



PAMATSKOLA “RĪDZE”

Krišjāņa Valdemāra iela 2, Rīga, LV-1010, tālrunis 67848042, e –pasts: ridze@riga.lv

Rīgā

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 05.10.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

Māris Krastiņš

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-9280 V- 2639	14.08.2019. 12.06.2020.	528	530

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	96	Izglītības iestādē nav raksturīga pedagogu rotācija, esam saskārušies ar pedagogu pierunāšanu mainīt darba vietu uz citu izglītības iestādi
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	-
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	6	Atbalsta personāla komanda ir stabila un ļoti nepieciešama, īpaši epidemioloģiskā situācijā valstī

1.3. Pamatskolas "Rīdze" darba prioritātes 2021./2022. māc.g.:

- Jaunā pamatizglītības standarta īstenošana
- Atbalsts skolēniem, vecāku un pedagogu līdzdalības veicināšana mācību darba risku mazināšanai
- Klašu telpu pārstrukturizēšana
- Plānotie sasniedzamie rezultāti 2021./2022. māc.g. Digitālo prasmju pilnveidošana, IKT iekļaušana mācību procesā
- Pedagogu tālākizglītības kursu, semināru, vebināru mērķtiecīga apmeklēšana jaunā pamatizglītības standarta veiksmīgai ieviešanai

- Turpināt jēgpilnu starppriekšmetu sadarbību, lai mazinātu skolēnu noslodzi un sekmētu tēmas dziļāku izpratni
- Vērtēšanas prasmju pilnveidošana skolēniem
- Skolēnu individuālās izaugsmes izpēte un analīze
- Akustikas uzlabošana skolas zālē
- Nodrošināt kvalitatīvu pedagoģisko personālu un kvalitatīvu izglītību

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Veidot radošu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības standartā noteikto pamatizglītības mērķu sasniegšanu.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Pamatskola “Rīdze” – mūsdienīga, konkurētspējīga pilsētas skola ar individuālu pieeju skolēna personiskā izaugsmē un mērķu sasniegšanā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, centība, drosmība, godīgums, gudrība, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Prioritātes:

- Īstenot izglītības mūsdienīgai lietpratībai mācību satura un kompetenču pieeju ikdienas darbā atbilstoši laika grafikam.
- Skolēnu mācību sasniegumu paaugstināšana dabaszinātņu jomā.
- Atbalsts izglītojamajiem gan karjeras izglītībā, gan ar mācību grūtībām.
- Skolas telpu optimizācija un skolas materiālās bāzes papildināšana un atjaunošana mācību procesa pilnveidošanai.

Sasniegtie rezultāti:

- Atklāto mācību stundu vērošana, analizēšana- pedagogi plāno mācību satura apguvi, starpdisciplināras stundas.
- Jaunā mācību satura apguve, plānošana, realizācija, analīze.
- Jaunu videoprojektoru iegāde. Iekārtoti informācijas stendi, veikta telpu rotācija.
- Aktīva karjeras konsultanta sadarbība ar klašu audzinātājiem, izglītojamiem un vecākiem. Veiksmīga darbība projektos MOT un “Pumpurs”
- Godalgotas vietas pilsētas un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogam ir skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no viņa, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes	Lai izzinātu pedagogu profesionālās vajadzības, organizēt individuālās sarunas ar administrāciju
Īstenota izglītības mūsdienīgai lietpratībai mācību satura un kompetenču ieviešana atbilstoši laika grafikam	Tiešsaistes mācību stundu vērošana, mācību procesa plānošana un atspoguļošana Google izklājlapās, stundu sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites atspoguļošana
Administrācijas savstarpēja sadarbība- produktīvs komandas darbs, mērķtiecīgi plānojot un realizējot izglītības procesu skolā	Pilnveidot mācību stundu vērošanas sistēmu, paredzot vairāk laika individuālajām pārrunām un mācību stundu analīzei

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs ir komandas darba vadītājs, kas motivē, atbalsta, pārrauga darbiniekus, apstrādā informāciju, uzsver svarīgāko, skaidri nodod būtisko informāciju, vada sarunas, ir starpnieks, uzklausa	Pilnveidot zināšanas lietvedībā. Lai novērstu direktora pārslodzi, vecāku vēstuļu plūsmu deleģēt attiecīgajiem direktora vietniekiem, šo sistēmu iestrādāt komunikācijā ar vecākiem
Izglītības iestādes vadītājs skaidri komunicē ar skolotājiem par jaunumiem un pārmaiņām	Sistemātiski sekot izmaiņām normatīvajos dokumentos, nepieciešamības gadījumā veicot izmaiņas iestādes dokumentācijā
Direktors nepieciešamības gadījumā problēmu risināšanā iesaista skolotājus, vecākus, skolēnus, ekspertus	Problēmu risināšanā sadarboties ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta speciālistiem, skolas atbalsta personālu, vecākiem, skolēniem
Direktors ir piemērs ikdienas darbā, piemērs, autoritāte gan skolēniem, gan pedagogiem, gan vadības komandai. Komunikācijā tiek ievēroti ētikas principi	

Kvalitatīvi tiek organizēts un vadīts Pamatskolas “Rīdze” darbs epidemioloģiskās situācijas apstākļos, to atzīst un novērtē gan skolēni, gan vecāki, gan pedagogi	Gan ar pedagogiem, gan skolas darbiniekiem, gan skolēniem. Saglabāt komunikācijā lietišķo stilu, atsaucību. Deleģēt darba uzdevumus, lai samazinātu veicamo darbu apjomu
---	--

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagoģiskā kolektīva un skolas darbinieku veiksmīga sadarbība, pedagogi tiek rosināti apmeklēt tālākizglītības kursus, ar zināšanām un pieredzi dalīties kolektīvā	Vecāku izglītošana, ieviešot kompetenču izglītību mācību procesā, pedagogiem piedaloties klases sapulcēs gan klātienē, gan attālināti
Ir pietiekams vadības atbalsts audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Pilnveidot informācijas nodošanu skolēniem un vecākiem klātienē/attālināto mācību laikā
Skolotājiem, kas veic uzlabojumus darbā, inovācijas, izmēģina jaunas darba metodes, daloties veikumā ar kolēģiem, tiek izteikta atzinība, piešķirtas naudas balvas	
Plašs interešu izglītības piedāvājums	Apzināt skolēnu un vecāku ieteikumus interešu izglītības piedāvājuma paplašināšanai
Pedagogu atbalsts izglītojamiem ar mācību grūtībām projektā “Pumpurs” gan klātienē, gan attālināto mācību laikā	Iesaistīt projektā “Pumpurs” 1.-4. klašu skolēnus, kuriem vērojamas mācīšanās grūtības

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir iepļānots laiks, kad var savstarpēji sadarboties ar kolēģiem	Turpināt darbu, lai būtu pieejams noderīgs metodisks atbalsts skolā - jomu koordinatori utml.
Skolas vadība atvēl laiku un finansiālos resursus, lai skolotāji var mācīties, vadības komanda iepazīstina ar RIIMC un citu organizāciju piedāvātajām tālākizglītības iespējām	Pedagogu tālākizglītībā gūtās zināšanas, prasmes un iemaņas jāiegūst pilnāk ieviešot ikdienas mācību procesā

Skolā ir sistēma, kā skolotāji mācās viens no otra pieredzes	Metodisko materiālu digitālās krātuves izveide platformā skolo.lv
Pārmaiņām atbilstoša profesionālā pilnveide palīdz uzlabot izglītojamo un pedagogu sadarbību, tiek sekots Skola2030 novitātēm	Turpināt organizēt savstarpēju mācību, izveidot stundu vērošanu gan klātienē, gan attālināti, pilnveidojot digitālo praģību
Plānota un realizēta starpdisciplinārā sadarbība, lai uzlabotu mācību rezultātus	
Pedagogi jūtas novērtēti kā profesionāļi, notiek jauno pedagogu mentorēšana	Pamanīt pedagogu veiksmes, par to informēt skolas kolektīvu, izveidot digitālo materiālu krātuvi platformā skolo.lv

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

2017./2018.mācību gada Skola ir iesaistījusies Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" projektā – "PuMPuRS", lai mazinātu izglītojamo skaitu, kas priekšlaikus pārtrauc mācības un nepabeidz skolu. Projekta mērķgrupa ir izglītojamie no 4. līdz 9.klasei. Iesaistoties minētajā projektā, skolā tiek organizēti individuāli pasākumi izglītojamiem mācīšanās motivācijas celšanā, sekmju līmeņa paaugstināšanā un dažādu psihosociālu problēmu mazināšanā, nodrošinot individuālas konsultācijas dažādos mācību priekšmetos, kā arī sniedzot atbalsta personāla konsultācijas. Katram projektā iesaistītajam skolēnam mācību semestra sākumā tiek izveidots individuālais atbalsta plāns, kurā tiek izvērtēti ar mācību darbu, skolas vai ģimenes vidi saistīti riski un plānoti nepieciešamie pasākumi skolēna problēmu risināšanai – noteikti atbalsta pasākumi individuālu konsultāciju veidā. Nodrošināt izglītojamo iesaisti projekta "PuMPuRS" aktivitātēs plānots līdz projekta darbības beigām, t.i. 2023.gadam.

2021. gada jūnijā Gētes institūtā Minhenē tika īstenots starptautisks projekts "Mūzika vieno" kopā ar pianistiem no Rīgas 6. vidusskolas, Pamatskolas "Rīdze" interešu izglītības centra deju grupas "Rīdze" un Oberhavel mūzikas skolas audzēkņiem Vācijā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai ar institūcijām nav noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes :

- Tikumiskās audzināšanas, cieņas kā tikuma iedzīvināšana ikdienā, izglītojamā un pedagoga domāšanas un rīcības izpausme- izglītojamie mācību procesā apgūst cieņu kā vērtību, pedagogi, izglītojamie un vecāki vienojas un realizē cieņpilnas attiecības ikdienas darbā.
- Aktīvi kopīgi ticis risināts jautājums par skolas formu pilnveidošanu. Veikta skolēnu un vecāku aptauja, bijusi diskusija skolēnu pašpārvaldē.
- Informēt izglītojamos un vecākus par izmaiņām mācību saturā. Sadarbība kā demokrātiska darba stila sastāvdaļa- tiek organizētas vecāku sapulces un izglītojamo vecāku tikšanās ar mācību priekšmetu pedagogiem, kas iepazīstina ar pārmaiņām mācību saturā un mācību procesā.
- Skolēnu pašpārvaldes darbības aktualizēšana un aktivizēšana, tās lomas palielināšana demokrātiskā izglītības iestādes darbībā- skolēnu pašpārvalde izdod skolas avīzi “Rīdzes Ziņas”, attālinātajā mācību procesā saziņai un sēdēm tiek izmantots Ms Teams, skolēni tiešsaistē organizē Mārtiņu svinēšanu 1.-4. klašu skolēniem un Vakara pasaciņu klausīšanos. Regulāri tiek ar skolas administrāciju, lai pārrunātu aktuālos jautājumus, piedalās skolas darba plānošanā, iepazīstina ar skolēnu pašpārvaldes darbību Skolas padomi. Izveidojusies laba sadarbība ar skolas direktori, kas uzklausa un iespēju robežās atbalsta izglītojamo ideju realizāciju.

6.2. secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

- Attālinātās mācības ietekmējušas audzināšanas darbu: veidotas emocionāli atbalstošas klases stundas, tikšanās Ms Teams vidē, saziņa e-klasē un telefoniski, individuālas tikšanās ar vecākiem, dalot pārtikas pakas. Izmantota vieslektoru dalība klašu stundās (Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta speciālisti, Saeimas pārstāvis, citi pedagogi, karjeras konsultants). Neizdevās realizēt visu iecerēto, ņemot vērā esošo situāciju.

Diemžēl vērojama skolēnu pasīva iesaiste sarunās, diskusijās, nevēlēšanās dalīties savā pieredzē, daļa izglītojamo “slēpjas” aiz izslēgtām kamerām.

7. Citi sasniegumi

7.1. Ata Kronvalda fonda veidotajā skolu reitingā starp 34 “mazajām” skolām Pamatskola “Rīdze” ieguvusi 14. vietu, kas apliecina, ka ierobežojumi mācību organizācijā nav ietekmējuši talantīgo skolēnu iesaisti zinību paplašinātā apgūvē un spēju apliecināšanā.

Audzēkņi piedalījās XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Rīgas Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkursā- izstādē “Radi rotājot”, Mākslinieciskās jaunrades centra “Praktiskās estētikas skola” rīkotajā pasākumā/konkursā “Miniatūra-3”, iegūstot godalgotas vietas.

Vizuāli un vizuāli plastiskās mākslas konkursā-izstādē “Zeme mūsu rokās” tika iegūti 1.pakāpes diploms un divi 2.pakāpes diplomu.

Skolēni piedalījās pilsētas pasākumos “Kaķu galerija”, “Pārsteiguma dāvana sev. Kolāža” un “Spalvas, zvīņas, kažoki”.

Pamatskolas “Rīdze” skolēnu darbi piedalījās Starptautiskajās izstādēs - 52.pasaules skolēnu mākslas konkursā Taipejā, Ķīnas Republikā (Taivānā), XIX Starptautiskajā vizuālās mākslas konkursā “Es dzīvoju pie jūras” un “22.internacionālajā grafikas biennālē Toruņā (Polijā).

Plašais interešu izglītības piedāvājums palīdz atklāt bērna personības īpašības, radošos talantus. 2020./2021.m.g. pedagogi un izglītojamie iesaistījās finanšu prātības organizācijas Junior Achievement Latvia programmās. 1.-4.klašu skolēniem bija iespēja piedalīties konkursā “Mana vārdnīciņa” un 5.-6.klašu skolēniem – konkursā “ Biznesa pasakas”. Valsts finālā 3.a klases skolēns ieguva 2.vietu, atzinību un Latvijas piļu asociācijas balvu ieguva 6.b klases audzēknes. No 2016./2017. mācību gada 7.-9. klašu skolēni ir iesaistījušies biedrības “MOT Latvija” organizētajā programmā “MOT”, kuras mērķis ir veicināt izglītojamo dzīvesprasmju apguvi, mazinot bulinga, vardarbības, atkarības vielu lietošanas un sociālās atstumtības riskus. 2020./2021. mācību gadā iegūta balva ”Gada MOT skola”.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2020./2021. mācību gads bija pilns izaicinājumu. Sakarā ar epidemioloģisko situāciju valstī bija jāmaina izglītības taktika, ilgu laika periodu mācību procesu organizējot attālināti. Tas radīja zināmas bažas par mācību procesa kvalitāti gan no pedagoģiskā viedokļa, gan no ģimeņu iesaistīšanās viedokļa. Tā kā Pamatskolas “Rīdze” pedagogi jau pirmajā attālinātā mācību perioda laikā bija atraduši risinājumu maksimālai mācību procesa organizēšanai,

izmantojot nedēļas mācību uzdevumu tabulu e-klasē un darbu Ms Teams, tad atlika pieņemt un pilnveidot aizsāktās iestrādes.

Pedagogiem šis attālinātais mācību periods lika izvērtēt un pilnveidot savas darba metodes un apgūt jaunas digitālās platformas, pilnveidojot saziņu ar skolniekiem. Ģimenes izturējās pret mācību procesu ļoti atšķirīgi, bieži vien kritiski, uzstādot pedagogiem dažādus noteikumus, bet dažreiz trūka paškritikas, pārāk aizbildnieciski izturoties pret bērna apgūstamajām prasmēm un zināšanām, pārāk iesaistoties darbu pildīšanā, kas uzkrītoši parādījās tiešsaistes stundās sākumskolas posmā.

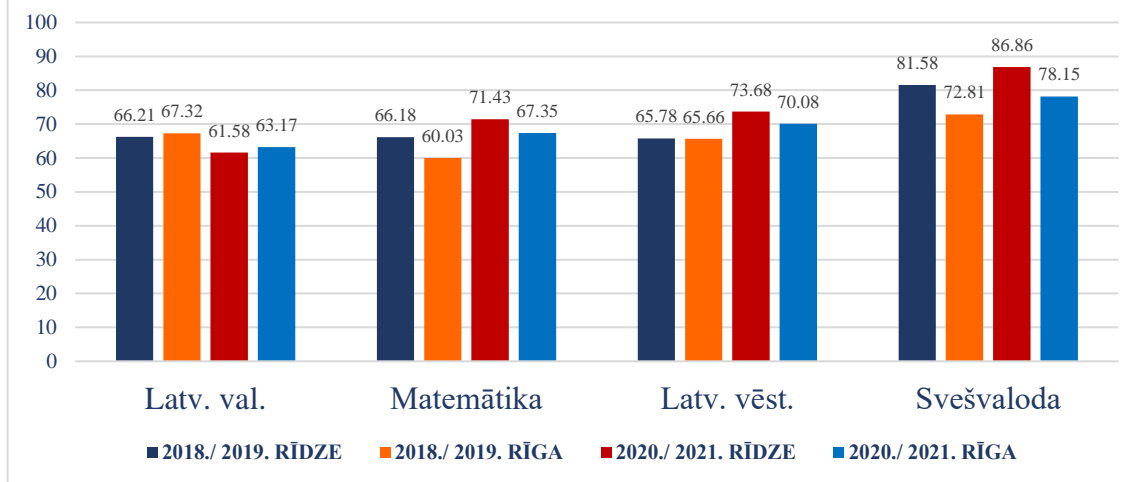
Lai arī Valsts izglītības satura centrs piedāvāja diagnosticējošos darbus organizēt dažādos veidos – piemēram, papīra formātā, izsniedzot diagnosticējošo darbu materiālus ģimenei uz vairākām dienām, mūsu skola, izmantojot Rīgas pilsētas centra priekšrocības, digitālo rīku esamību un interneta iespējas, nolēma diagnosticējošo darbu veikšanu organizēt centralizēti.

Ģimenes varēja izvēlēties veikt diagnosticējošo darbu papīra formātā vai digitāli, bet darbu nodošanas laiks notika konkrētā laika ietvarā. Bija gandarījums par to, ka lielākā daļa vecāku ļoti atbildīgi iekļāvās norādēs, gribas ticēt, ka visus interesēja skolnieku patiesās zināšanas un apgūtās prasmes.

Kā parāda pēdējo trīs gadu salīdzinošie rādītāji, trešajās klasēs skolēnu zināšanu līmenis “Rīdzē” joprojām ir augsts un statistiski tas ir augstāks par rādītājiem Rīgas pilsētā. Kā liecina skaitļi, arī vidējais rādītājs ir stabils, ar vispārēju izaugsmi.

Tāpat kā trešās klases diagnosticējošos darbus, arī sestās klases darbus vēlējāmies veikt vienoti, attālināti, vadot šo darbu vienlaicīgu-attālinātu izpildi. Arī sesto klašu valsts pārbaudes darbu rādītāji, salīdzinot trīs gadu periodu, ir stabili, tā gadiem turas virs statistiskā Rīgas līmeņa un varam gan ar prieku, gan zināmām skumjām gadu no gada redzēt to, kā mūsu skolas skolnieki pēc sestās klases dodas uz progimnāzijas 7. klasēm un veiksmīgi startē iestājeksaīmenos.

Valsts pārbaudes darbu salīdzinošie rādītāji 9. klasēm no 2018.-2021.gadam



Epidemioloģiskās situācijas dēļ valstī tika mainīta 9. klašu valsts pārbaudes darbu/eksāmenu kārtība.

2019./2020. m. g. un epidemioloģiskā situācija valstī izjauca šo ierasto līdzsvaru un, domājams, mazināja arī skolnieku atbildīgo attieksmi pret mācību procesu, jo pēc 2020. gada jūnija, kad 9. klasi varēja pabeigt, nekārtojot noslēguma pārbaudījumus, daļā 2020./2021. mācību gada 9. klašu skolnieku tika novērota pasivitāte attiecībā uz mācību procesu un cerība, ka eksāmeni nebūs jākārt.

Kad 2020./2021. mācību gadā sakarā ar epidemioloģisko situāciju valstī 9. klašu skolniekiem tika dota iespēja savas zināšanas pārbaudīt ar diagnosticējošo darbu palīdzību vismaz divos mācību priekšmetos, Pamatskolas “Rīdze” pedagogi un skolnieki nolēma veikt diagnosticējošos darbus visos “eksāmenu” priekšmetos. Tā kā skola jau strādāja attālināti un bija apgūtas iemaņas darbā Ms Teams, tad arī 9. klašu diagnosticējošie darbi tika centralizēti attālināti vadīti Ms Teams un e-klasē.

Diagnosticējošo darbu statistiskie rādītāji maz atšķiras no iepriekšējo gadu statistikas, un 9. klases diagnosticējošo darbu rezultatīvie rādītāji pārsteigumus nesagādāja.

Lai arī skolas pedagogi un skolnieki veiksmīgi realizēja diagnosticējošo darbu veikšanu attālināti un, gatavojoties šiem darbiem, tika veikti izmēģinājuma darbi pēc visc.gov.lv pārveidotajiem iepriekšējo gadu paraugiem, tomēr visos diagnosticējošos darbos, visos vecumos skolniekiem darba veikšanā bija nepieciešams pedagogu atbalsts, kas arī tika sniegts, jo darba vadītājs, informātikas/datorikas speciālists darba izpildes laikā atradās Ms Teams un sniedza atbalstu, ja skolniekiem bija nepieciešama individuāla palīdzība IT jomā.