



PAMATSKOLA “RĪDZE”

Krišjāņa Valdemāra iela 2, Rīga, LV-1010, tālrunis 67848042, e-pasts: ridzeps@riga.lv

Pamatskolas “Rīdze” pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 1.10. 2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

Māris Krastiņš

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-9280	14.08.2019.	546	548
			V- 2639	12.06.2020.		

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 5 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 7. klašu skolēni aiziet mācīties uz ģimnāzijām - 11 izglītojamie;
- 1.2.3. cits iemesls - 4 izglītojamie, vecāki izbrauc strādāt uz ārzemēm.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	Pedagogu ilgstoša slimošana palielina citu pedagogu darba slodzi, pedagogi apgūst papildus izglītības, lai nodrošinātu mācību procesa norisi.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Izglītības iestādē strādā skolas psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, logopēds, skolas medmāsa, 2pedagoga palīgi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Veidot radošu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības standartā noteikto pamatizglītības mērķu sasniegšanu.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Pamatskola “Rīdze” – mūsdienīga, konkurētspējīga pilsētas skola ar individuālu pieeju skolēna personiskā izaugsmei un mērķu sasniegšanā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Īstenot izglītības mūsdienīgai lietpratībai mācību satura un kompetenču pieeju ikdienas darbā atbilstoši laika grafikam	a)Kvalitatīvi Nodrošināta jaunā mācību satura apguve, plānošana, realizācija, analīze, būtisku lomu ierādot formatīvai vērtēšanai kā būtiskai skolēnu izaugsmei.	Daļēji sasniegts Notika 79 mācību stundu vērošana, tika secināts, ka 52% pedagogu mācību stundās izmanto sasniedzamā rezultāta formulēšanas paņēmienus, tiek lietoti vairāki pedagoģiskie paņēmieni, lai iegūtu atgriezenisko saiti. 52% pedagogu atzīst, ka saprot, kā formulēt un sasniegt stundas mērķi. Analizējot vērotajās stundās redzēto un pedagogu pašvērtējumus, secināts, ka 83% skolas pedagogu stundās izvirza izglītojamiem saprotamu sasniedzamo rezultātu, 78% saņem kvalitatīvu atgriezenisko saiti, 60% pedagogu mācību stundās iekļauj uzdevumus starpdisciplinārajā pieejā. Pedagogi un izglītības iestādes vadība atzīst, ka vēl jāpilnveido mācību procesa individualizācija un diferenciacija, lai tās kļūtu par neatņemamu mācību procesa daļu un paaugstinātu mācību sasniegumus. Jāpilnveido prasmes plānot un realizēt efektīvu mācību stundu, izmantojot deviņu mācīšanās notikumu stundas plānošanas modeli.
	b) kvantitatīvi Valsts pārbaudes darbu rezultāti ir augstāki nekā vidēji Rīgas pilsētā un valstī	
Nr.2	a)kvalitatīvi	Daļēji sasniegts

<p>Skolas telpu optimizācija un skolas materiālās bāzes papildināšana un atjaunošana mācību procesa pilnveidošanai</p>	<p>Veikta telpu pārstrukturizēšana, iegādāti videoprojektori, interaktīvie paneļi, bibliotēkas resursu papildinājums.</p>	<p>Skolā uzstādīti 3 jauni interaktīvie paneļi, kā arī uzlabotas esošās tehnoloģijas katrā kabinetā, nodrošinot iespēju izmantot tās mācību procesā, izglītojamie un pedagogi tos izmanto savu digitālo prasmju pilnveidošanai. Par to liecina redzētais stundu vērošanā, kā arī mācību gada laikā fiksētie labās prakses piemēri. Atbalstot izglītojamos ikdienas mācību procesā, ģimenēm tika izsniegti 41 portatīvie datori un 32 planšetdatori. Pedagogu aptaujā secināts, ka digitālie mācību līdzekļi prasa lielus finansiālos ieguldījumus, tāpēc tos nevar nodrošināt visiem pedagogiem.</p>
	<p>b) Kvantitatīvi -3 telpu pārstrukturizēšana, iegādāti 3 interaktīvie ekrāni ActivPanel, bibliotēkā iegādātas 560 mācību grāmatas, abonēti 3 digitālie resursi.</p>	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Turpināt ieviest kompetencēs balstītu mācību saturu.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolēni formulē mācību stundā sasniedzamo rezultātu; • skolēni veic sava darba pašanalīzi, izvirza personīgo mērķi mācību satura apgūvē; • pedagogi īsteno mācību priekšmetu jomu sadarbību un veido starpdisciplināras un multidisciplināras mācību stundas. 	<p>Novērtējums mācību gada noslēgumā</p>

	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 81 % pedagogi piedalījušies 2 mācību stundu vērošanā un analizē. • 98% pedagogu jomu sanāksmēs dalās ar tālākizglītībā gūto pieredzi. • 62% pedagogu atzīst, ka ir kompetenti individualizētā pieejā, atbalstot izglītojamās mācīšanās procesā un paaugstinot mācību sasniegumus. 	
<p>Nr.2 Veicināt skolēnu līdzdalību un atbildību mācību, audzināšanas un interešu izglītības jomā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vērojama pozitīva dinamika izglītojamo attieksmē pret mācību darbu, kavējumiem un skolēnu pienākumiem; • izglītojamais atbildīgi piedalās skolas un ārpuskolas pasākumos; • pedagogu un vecāku sadarbība karjeras izglītībā. 	
	<p>c) kvantitatīvi Veikt izskaidrojošo darbu, lai samazinātu skolēnu kavējumus par 13%</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek nodrošināti kvalitatīvi metodiskā atbalsta pasākumi pedagogiem, notiek regulāra profesionāla pilnveide gan pedagogiem, gan izglītības iestādes vadībai.	Turpināt dažādot metodes mācību satura plānošanā un apguvē, lai paaugstinātu zināšanu un prasmju apguves līmeni
	Saglabāt un uzlabot izglītojamo zināšanu līmeni valsts noslēguma pārbaudes darbu sekmīgai kārtošanai. Līdzdalība projektā priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas novēršanai “Pumpurs”.
	Rosināt izglītojamos regulārai un nepārtrauktai mācību satura apguvei, zināšanu un prasmju pilnveidei, veicinot pozitīvu izaugsmes dinamiku.
	Savlaicīgi izvērtēt izglītojamo mācību sasniegumus, informēt par rezultātiem skolēnus, vecākus, klases audzinātāju, tā samazinot pagarinātā gada nepieciešamību.
	Sadarbībā ar atbalsta personālu savlaicīgi apzināt atbalsta pasākumu nepieciešamību.
	Mācību stundās izmantot individuālizcīju, rosināt izglītojamos aktīvi piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, lai paaugstinātu izglītojamo konkurētspēju un padziļinātu zināšanas.
Notiek sekmīgs Skolas padomes darbs, izstrādāti metodiskie materiāli klases stundām, notiek klašu audzinātāju sanāksmes, tiek plānota darbība un sadarbība, plašs interešu izglītības piedāvājums, kas attīsta radošumu un prasmes.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Labvēlīgas sociāli emocionālās vides nodrošināšana.	Pedagogu profesionālā tālākizglītība, lai papildinātu zināšanas darbā ar bērniem ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem.

	Pedagogu palīgu piesaiste, lai nodrošinātu atbalsta pasākumus skolēniem ar mācību un uzvedības traucējumiem.
Tiek apzināti skolēni ar mācīšanās grūtībām, sadarbībā ar atbalsta personālu izstrādāti individuālie mācību plāni.	Akcentētu sadarbību ar atbalsta personālu, tā iesaiste mācību procesā, izglītojoši pasākumi skolēniem.
	Palielināt atbalsta personāla kapacitāti, lai palīdzētu pēc iespējas lielākam izglītojamo skaitam.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pēc nepieciešamības nodrošināt izglītojamos ar vajadzīgajiem resursiem, lai tie veiksmīgi iekļautos izglītības procesā.
	Iespēju robežās tiek nodrošināti pedagoga palīgi skolēniem ar mācību un uzvedības traucējumiem, speciālajām vajadzībām.
Projekta “Pumpurs” īstenošana, individuālās konsultācijas zināšanu un prasmju uzlabošanai un pilnveidei.	Motivēt skolēnus apmeklēt individuālās konsultācijas personīgās izaugsmes dinamikas uzlabošanai.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir emocionāli un fiziski droša, ko atdzīst 79 % aptaujāto vecāku, kas nodrošina psiholoģiski drošu vidi mācību un audzināšanas darbam.	Turpināt izglītojošu darbu ar vecākiem, lai skaidrotu anketēšanas lietderību skolas darba kvalitātes uzlabošanai, jo aptaujā piedalījās neliels respondentu - vecāku skaits.
	Aktualizēt iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.
88% Izglītības iestādē strādājošo atzīst, ka nav jutuši darba vidē pret sevi vērstu emocionālu vardarbību ne no kolēģu, ne skolēnu, ne vecāku puses, 82% aptaujāto skolēnu lepojas, ka mācās pamatskolā “Rīdze”.	Turpināt veikt izglītojošu darbu pedagogiem un izglītojamajiem par emocionālās drošības jautājumiem, integrējot to izglītības procesā, lai paaugstinātu izglītojamo un pedagogu labbūtnību, iesaistīties projektā, izmantojot digitālo rīku EMU Skola, lai veicinātu sadarbību skolēns - pedagogs -vecāks- atbalsta personāls.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Pieejams bagātīgs informācijas tehnoloģiju rīku klāsts, profesionāli speciālisti. Pedagoģiem un skolēniem pieejamas digitālās mācību platformas.	Tā kā netiek nodrošināti visi vajadzīgie mācību materiāli, jāmeklē iespējas lielāku skaitu pedagoģu nodrošināt ar digitālajiem resursiem.
	Papildināt informāciju tehnoloģiju resursus ar dokumentu kamerām, videoprojektoru skolas zālē.
Izglītības iestādes teritorija gaumīgi iekārtota, tiek izmantota mācību un audzināšanas mērķiem, sporta laukumu izmanto gan izglītības iestādes audzēkņi, gan Rīgas pilsētas iedzīvotāji.	Skolas pagalma sporta zonas atjaunošana, nomainīt vingrošanas konstrukcijas, lai nodrošinātu pilnvērtīgi mācību satura apguvi.
Ikdienas mācību procesā daudzveidīgi tiek izmantotas pieejamās informāciju tehnoloģiju iekārtas.	Paaugstināt IT tehnoloģijas izmantošanas efektivitāti, izvietot interaktīvos ekrānus izglītības iestādes vestibilā un gaitenēs.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2017./2018.mācību gada Skola ir iesaistījies Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" projektā – “PuMPuRS”, lai mazinātu izglītojamo skaitu, kas priekšlaikus pārtrauc mācības un nepabeidz skolu. Projekta mērķgrupa ir izglītojamie no 4. līdz 9.klasei. Iesaistoties minētajā projektā, skolā tiek organizēti individuāli pasākumi izglītojamiem mācīšanās motivācijas celšanā, sekmju līmeņa paaugstināšanā un dažādu psihosociālu problēmu mazināšanā, nodrošinot individuālas konsultācijas dažādos mācību priekšmetos, kā arī sniedzot atbalsta personāla konsultācijas. Nodrošināt izglītojamo iesaisti projekta “PuMPuRS” aktivitātēs plānots līdz projekta darbības beigām, t.i. 2023.gadam.

2021./2022. mācību gadā projektā iesaistījušies 136 skolēni, tas ļāvis viņiem uzlabot sekmes, psihoemocionālo stāvokli.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Pamatskola “Rīdze” no 2016./2017.mācību gada ir iesaistījies biedrības “MOT Latvija” organizētajā programmā “MOT”, kuras mērķis ir veicināt skolēnu sociāli emocionālo un

dzīvesprasmju apguvi, mazinot mobinga, vardarbības, atkarības vielu lietošanas un sociālās atstumtības riskus. Programmas ietvaros tiek realizēts nodarbību cikls 7.–9.klašu skolēniem, kas tiek īstenots trīs mācību gadu garumā. “MOT” programmas nodarbību laikā skolēni apgūst trīs universālas cilvēciskas vērtības: **drosmi dzīvot** (veidot dzīvi mērķtiecīgi, atbildīgi un ar prieku), **drosmi rūpēties** (respektēt un cienīt līdzcilvēkus, sniedzot palīdzību tiem, kuri jūtas atstumti un ir vientuļi), **drosmi pateikt “nē”** (atteikties no izvēlēm, kas kaitē sev un līdzcilvēkiem, sabiedrībai kopumā). 2021./2022. mācību gadā projektā “MOT” iesaistījies 171 skolēns.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

2020. /2021.m.g. tika noslēgts sadarbības līgums ar finanšu pratības organizāciju Junior Achievement Latvia. 1.-4.klašu skolēniem bija iespēja piedalīties konkursā “Mana vārdnīciņa” un 5.-6.klašu skolēniem - konkursā “Biznesa pasakas”, kur tika iegūti atzinības raksti valsts mērogā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes .

- Tikumiskās audzināšanas, cieņas kā tikuma iedzīvināšana ikdienā, izglītojamā un pedagoga domāšanas un rīcības izpausme - izglītojamie mācību procesā apgūst cieņu kā vērtību, pedagogi, izglītojamie un vecāki vienojas un realizē cieņpilnas attiecības ikdienas darbā.
- Aktīvi kopīgi ticis risināts jautājums par skolas formu pilnveidošanu. Veikta skolēnu un vecāku aptauja, bijusi diskusija skolēnu pašpārvaldē. Skolas padomes sēdē atrādīti formu paraugi, no nākamā mācību gada vecāki tos varēs iegādāties.
- Informēt izglītojamos un vecākus par izmaiņām mācību saturā. Sadarbība kā demokrātiska darba stila sastāvdaļa- tiek organizētas vecāku sapulces un izglītojamo vecāku tikšanās ar mācību priekšmetu pedagogiem, kas iepazīstina ar pārmaiņām mācību saturā un mācību procesā.

- Skolēnu pašpārvaldes darbības aktualizēšana un aktivizēšana, tās lomas palielināšana demokrātiskā izglītības iestādes darbībā- skolēnu pašpārvalde izdod skolas avīzi “Rīdzes Ziņas”, saziņai un sēdēm tiek izmantotas gan klātienes tikšanās, gan tiešsaiste (Ms Teams), skolēni organizē dažādus ārpusstundu pasākumus. Regulāri tiekas ar skolas administrāciju, lai pārrunātu aktuālos jautājumus, piedalās skolas darba plānošanā, iepazīstina ar skolēnu pašpārvaldes darbību Skolas padomi. Izveidojusies laba sadarbība ar skolas direktori, kas uzklausa un iespēju robežās atbalsta izglītojamo ideju realizāciju.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Cieņas kā tikuma iedzīvināšana skolēnu un pedagogu starpā ir bijusi veiksmīga, ikdienā valda cieņpilnas attiecības. Cieņpilna komunikācija ģimene- skolas darbinieks.
- Veiksmīga bijusi mācību priekšmetu pedagogu piedalīšanās klašu vecāku sapulcēs, kas radījusi lielāku sapratni, skaidrību par pedagoga prasībām gan skolēniem, gan vecākiem, iekšējās kārtības noteikumiem, vērtēšanas kārtību, padarot veiksmīgāku komunikāciju un ikdienas mācību darbu.
- Klašu audzinātāju izveidotais metodiskais materiāls par pilsoniskumu tiek izmantots mācību procesā.

7.Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde.

Pilnvērtīgs darbs sākās marta mēnesī. Janvārī, februārī skolotāji strādāja ievērojot ierobežojumus. Darbs tika veikts kvalitatīvi. Pulciņu, kolektīvu audzēkņi tika sagatavoti dažādiem pasākumiem visa semestra laikā.

“Žurnālistikas un medijpratības pulciņš” katru mēnesi izdod avīzi par skolas darbu.

Vizuālās un vizuāli plastikās mākslas pulciņi piedalījušies konkursos un izstādēs: “Portretu galerija - Ieskaties radoši”, “Spalvas, zvīņas, kažoki”, Gaujas mozaīka Ādažos, starptautiskajos pasākumos “Lidice 2022”, TLMS “ULBROKA” , “Skaņu palete”, 3.starptautiskajā šķiedrmākslas konkursā. Iegūtas pirmās un otrās pakāpes , kā arī Starptautiskajā konkursā “Lidice 2022” piešķirti goda raksti.

TDK "Rīdze" un JDK "Rīdze" sniedza koncertu atpūtas centrā "LIDO", un organizēja koncertu K/P Ziemeļblāzma, kurā piedalījās visas TDK "Rīdze" klašu grupas. JDK "Rīdze" veiksmīgi piedalījās skatē 2023.gada Dziesmu un deju svētku ietvaros.

Aktīvi darbojas deju grupa "Rīdze": Rīgas mūsdienu deju kolektīvu radošajā konkursā deju grupa „Rīdze” piedalījās ar divām dejām. Iegūti pirmās un otrās pakāpes diplomu. Projekts „Šūberts vieno” tapa kā turpinājums iepriekšējā gada projektam „Mūzika vieno!” Jaundeju skate notiek XV Vispārējo dziesmu un deju svētku ASV ietvaros Minesotas galvaspilsētā St.Paulā. Aktīvu koncerta darbību uzsākusi deju grupa "Stils".

- Pamatskolas "Rīdze" interešu izglītības piedāvājums ir plašs un pieprasīts. Tas palīdz attīstīt izglītojamo radošumu, ir neatņemama mācību un audzināšanas darba sastāvdaļa, kas attīsta izglītojamo sadarbības prasmes, pilsoniskumu un piederības sajūtu skolai.
- Neviena pulciņa, kolektīva grupa nav jālikvidē, jo audzēkņu skaits ir pietiekams.

7.2.pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

- Pamatskolas "Rīdze" izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir augstāki nekā Rīgas pilsētā un valstī.
- 2021./2022.māc.g. palielinājies izglītojamo skaits, kuriem 9. klases valsts pārbaudes darbos tika pieprasīti atbalsta pasākumi.

7.3.par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- Visaugstākie mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir svešvalodās, zemāki sasniegumi – matemātikā, stabila dinamika vērojama Latvijas vēsturē.
- Valsts pārbaudes darbu rezultāti ir optimāli un nemainīgi augstāki visos mācību priekšmetos nekā vidēji Rīgas pilsētā un valstī.

7.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Vidējie mācību rezultāti 4.-9. klasēs ir optimāli.
- Salīdzinot ar 2020./2021. mācību gadu, kad mācības vairāk notika attālināti, 2021./2022. mācību gadā 4.-6. klasēm ikdienas vidējie statistiskie mācību rezultāti samazinājušies un pieaudzis izglītojamo skaits, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus 1-3 balles vai S (sācis apgūt).
- Salīdzinot ar 2020./2021. mācību gadu, kad mācības vairāk notika attālināti, 2021./2022. mācību gadā 7.-9. klasēm ikdienas vidējie statistiskie mācību rezultāti ir

vienādi, bet pieaudzis izglītojamo skaits, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus
vērtējumus 1-3 balles

