

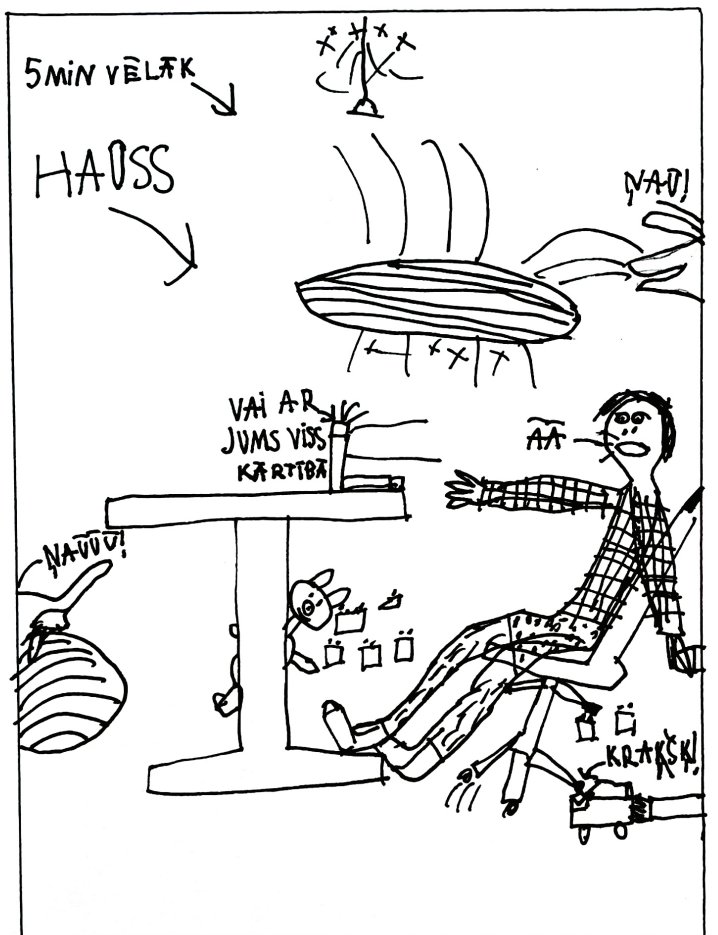
mēnešraksts

RĪDZES ZIŅAS

numura tēma "VĒRTĒJUMI"



"Pirms zoomo, izvērtē KUR!"



Teo Mitenbergs, 5.b

Šopavasār "Rīdzes" jaunie karikatūristi ar panākumiem piedalījušies konkursā OZOLIŅAM- 100, PA-SMEJIES, kas bija veltīts pandēmijas laika ikdienai. ANNAI DRIPEI no 2.B - GALVENĀ BALVA! APSVEICAM! Skolēnu karikatūras izmantotas arī šī avīzes numura noformējumam. Paldies sk. Dacei Brokai

Šajā numurā lasi...

"Rīdzes bijušie"

intervējam vienu no "Rīdzes" meme anonīmajiem autoriem! 2.lpp.

"Kā vērtē pandēmijas laikā?" 3. lpp.

Skolas direktores IVETAS BIRKMANES vēstule: KĀ VĒRTĒJAM? 5. lpp.

Literatūras kritika 4. lpp.

Redaktores sleja

Pēc Gregora kalendāra ir pagājis ceturtais mēnesis. Visi esam izjokojušies, nosvinējuši Lieldienas un varbūt kāds jau ir paspējis sakopt kādu mauriņu. Kā visās citās skolās, tā arī mūsu skolā devītās klases skolēni satraukuma pilni tagad jau gatavojas saviem pēdējiem pārbaudījumiem – vēlu veiksmi! Tāpēc šī mēneša avīze ir par vērtējumu objektivitāti, nozīmīgumu – viss par un ap mūsu lielākajām bailēm – vērtējumiem. Vai mūsu skolas burvīgās skolotājas mūs vērtē godīgi? Vai skolēni vispār uztraucas par saviem vērtējumiem? Kāpēc, vispār, ir vajadzīgi vērtējumi? Atbildes uz šiem jautājumiem atradīsiet šajā izdevumā! Atgādinu saudzēt sevi un iesaku Uzvaras parka sakuru burvību vērot ar binokli un netuvoties "Covid perēkļiem".



Polina Kravale, 8.a

Rīdzes bijušie: ANONĪMS

Katram laikam raksturīgas savas radošas kritiska skatījuma izpausmes izpausmes, kas izteiktas joku formā. Lai gan visos laikos skolēniem patīk joki, komiksi un karikatūras, mūsdienās internets kļuvis par vietu, kur radies īpašs žanrs – mēms jeb meme. Arī "Rīdzei" šajā ziņā ir sava (satraucoša) vēsture. Pirmie "Rīdzes" meme profila autori skolu jau sen ir beiguši, tomēr – kas viņi bija??? Noslēpums paliek noslēpums – izjautājam vienu no viņiem anonīmi.

"Rīdzes Ziņas": - Kā radās ideja par meme profilu?

Anonīmais autors :- Kādas sporta stundas laikā, apskatot žetonvakara fotogrāfijas, starp tām ieraudzījām smieklīgus – neizdevušos kadrus, neveiklas sejas izteiksmes un pozas. Tā arī skatoties uz tām, jokojot un ļaujot prātam mētāt idejas, izdomājām, ka vajadzētu veidot meme profilu.p

- Vai šis bija pirmais meme profils "Rīdze"?

- Jā, bet bijām redzējuši citu skolu (RV1Ģ, ĀVĢ u.c.) meme profilus. Domāju, ka ikvienai skolai ir savi iekšējie joki, tāpēc šie citu skolu profili, idejai piedeva vajadzīgo virzītājspēku, parādot, ka ideju ir iespējams veiksmīgi realizēt, un radot vēlmi veidot ko pašiem savu – mūsu skolai unikālu un atbilstošu.

- Kurš mems ieguva visvairāk atzinības?

- Manuprāt, tie bija meme par skolas ēdnīcu – par karbonādēm, plovu, pavāritēm utt. -, tie, kurus visvairāk cilvēku varēja attiecināt uz sevi un savām pieredzēm.

- Tagad atskatoties uz šiem notikumiem, vai uzskati, ka skolotāji tika aizskarti un memu profila platforma tika izmantota nejaukiem nolūkiem? Varbūt, lai atriebtos skolotājiem?

- Meme platformas mērķis nekad nebija aizvainot, atriebties vai ieriebt. Redzu, kā tas skolotājiem

varēja šķist aizvainojoši pirmajā brīdī, jo konteksts bija nezināms un daudzi meme, gluži kā joki, "nestrādā", ja tos uztver tieši – vārds vārdā. Ir jāzina zemteksts. Un tieši tā šie meme tika veidoti skolēniem, lai ļautu pasmieties, pasmaidīt un pozitīvi atskatīties uz skolas ikdienu.

- Kur ieguvāt idejas un materiālu memiem?

- Idejas galvenokārt guvām, apskatot aktuālus notikumus skolas/ skolēna dzīvē vai redzot kādu smieklīgu bildi, kuru nevarēja neizmantot. Meme arī pārsvarā tika veidoti pēc tobrīd pasaulē populāriem meme formātiem, vēl idejas radās, tos skatoties, apstrādājot un pielāgojot mūsu situācijai.

- Tā kā šī numura tēma ir vērtējums/vērtēšana, kā tu vērtē savu pavadīto laiku "Rīdze"?

- "Rīdze" uz mani atstājusi tiešām lielu pozitīvu iespaidu gan ar savu mazo, ģimenisko dabu, gan skolotājiem, ar kuriem varēja parunāties, kuriem, šķiet, ka tiešām rūpēja, ka saproti, ka iemācies, kuri bija gatavi palīdzēt un iedvesmot, gan ar fantastisku un viscaur atšķirīgu, bet vienotu klasi. Daudz vērtīgu pieredžu, daudz jauku stāstu.



attēls no x profila arhīva

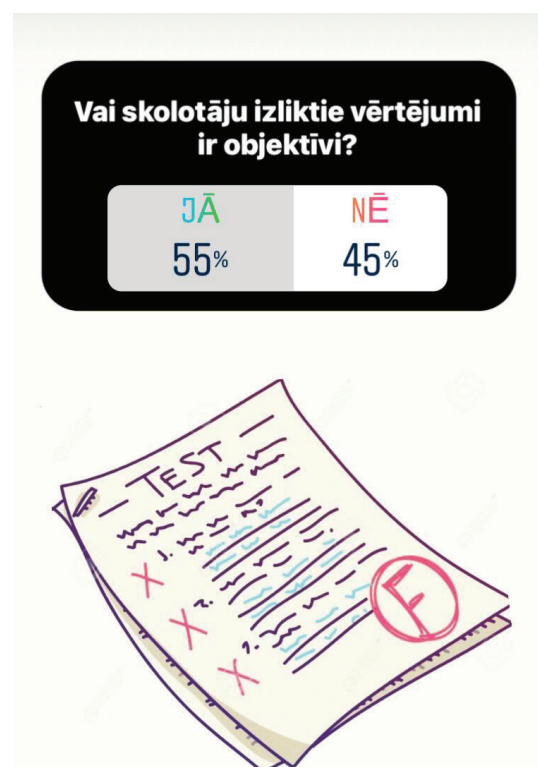
Kā vērtē pandēmijas laikā?

Šogad 9. klases eksāmeni ārkārtas situācijas dēļ ir atcelti. Vai tas neatstāj iespaidu uz viņu zināšanām un vēlmi mācīties, kā veidosies gala vērtējums, pamatskolu beidzot, un kā vispār ārkārtas situācija ietekmējusi skolēnu mācību rezultātu vērtēšanu? "Rīdzes Ziņas" lūdza Valsts izglītības satura centra sabiedrisko attiecību speciālisti Lienī Bērziņu komentēt šos jautājumus. Lūk, ko viņa atbildēja:

"Ņemot vērā to, ka lielākā daļa (ap 90, 95%) skolēnu turpina mācības vidusskolā vai profesionālās izglītības iestādē, jaunā mācību gada sākumā pirms jaunu tematu uzsākšanas - jāizvērtē skolēna zināšanas un prasmes, atbilstoši plānojošos soļus.

Eksāmenu atcelšana savā ziņā ir pārbaudījums skolēnu motivācijai un pašvadības mācīšanās prasmju novērtēšanai, jo šajā mācību gadā organizētie diagnosticējošie darbi atceļ eksāmenu satraukumu, tomēr tajā pašā laikā skolēnam pašam ir iespēja saprast, kādas ir tās zināšanas un prasmes, kas iegūtas pamatskolas posmā un kas ir tas, ka šobrīd no nepieciešamajām zināšanām ir palicis neapgūts. Vienīgi, līdzīgi kā ar jaunāko klašu skolēniem, kuri lielākoties diagnosticējošos darbu veica attālināti, jāņem vērā, ka ir ģimenes, kurās vecāki iesaistās skolēnu darbu pildīšanā, tādējādi mazinot iespēju saņemt objektīvu vērtējumu".

APTAUJA – VĒRTĒJUMS!



Mūsu instagram sekotājiem uzdevām jautājumu "Vai skolotāju izliktie vērtējumi ir objektīvi?". Šādas ir atbildes: 23 cilvēki ir atbildējuši "jā" - vērtējumi ir atbilstoši, taču 19 cilvēki uzskata, ka vērtējumi nav taisnīgi.



Runājot par vērtēšanu šī mācību gada noslēgumā vispār, kā viņa uzsver pamatprincipus:

"- summatīvo vērtējumu skaitu mācību priekšmetos tāpat kā līdz šim patstāvīgi nosaka skola un tās skolotāji;

- vienas skolas un vienas mācību jomas ietvaros jābūt vienotiem nosacījumiem nepieciešamo vērtējumu skaitam mācību priekšmetos semestra un gada vērtējuma izlikšanai;

- jāpārdomā vērtējumu skaits mācību priekšmetos attālināto mācību īstenošanā;

- ja skola neizlika pirmā semestra vērtējumu, tad nav jāizliek arī otrā semestra vērtējums, un šādā gadījumā vērtējumu jānosaka, ņemot vērā 2020./2021.mācību gadā iegūtos vērtējumus;

- ja skola izlika pirmā semestra vērtējumu, tad jāizliek arī otrā semestra vērtējums, un tiem jāizliek gada vērtējums;

- apzīmējums „n/v” (nav vērtējuma) norāda uz prasības neizpildi;

- ja skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana attālinātā mācību procesa laikā, tostarp vērtējuma kārtība, atšķiras no ierastās kārtības, nepieciešams to aktualizēt vai, piemēram, noteikt ar atsevišķu skolas direktora rīkojumu;

- līdz 2020./2021.mācību gada beigām, t.i., attiecīgi līdz 11.06.2021. (9.kl.) un līdz 18.06.2021. (12.kl.) skolēni skolas noteiktajā kārtībā var uzlabot mācību priekšmetos iegūtos vērtējumus."

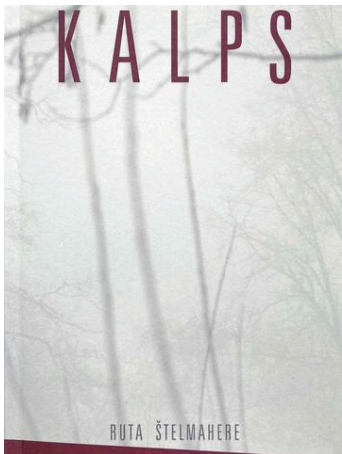
Kritika

Literatūras, mākslas un mūzikas kritika palīdz saprast darbus un novērtēt to kvalitāti un svarīgumu. Tādēļ tai ir svarīga loma šo mākslas veidu attīstībā.

Aprīlī iznākuši divu latviešu dzejnieču krājumi. Mēs numura īsajai kritikai izvēlējamies šos:

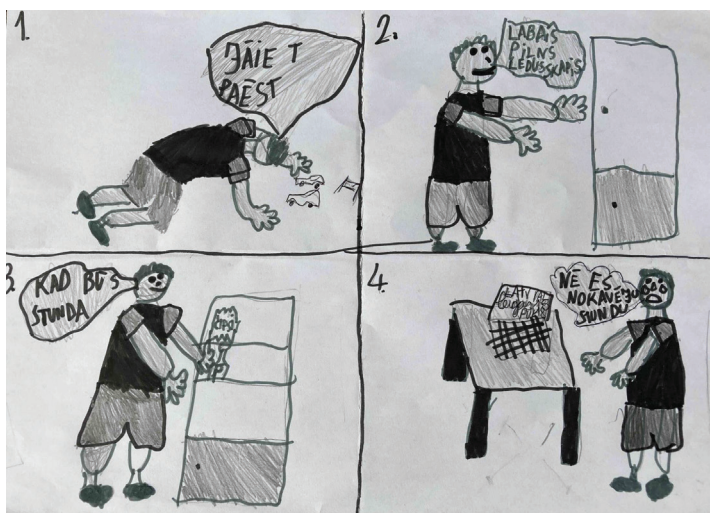
Vērtē **Marta Voiciša:**

Par Rutas Štelmaheres dzejoļu krājumu "Kalps"



"Rutas dzejoļi īpaši ar plašu vārdu krājumu, dažviet jūtamas atskaņas un epitēti. Dzejā atspoguļojas mūsdienu "problēmas". Vietām nesaprotama vārdu pareizā izsauksme, jo dzeja ir bez pieturēm. Atgādina meditāciju- man patīk! Vāks ir vienkāršs ar laikmetīgu noskaņu. Zināma līdzība (noskaņa) vākam ar dzeju ir! Vērtēju 7/10."

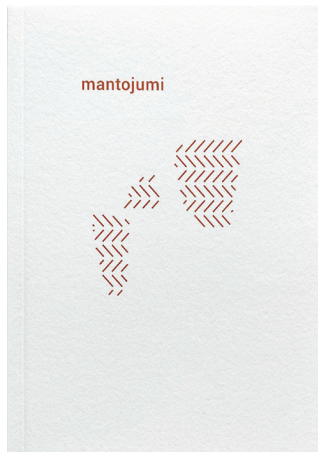
"Kritika ir analīze, kas dod vērtējumu un norāda uz trūkumiem un labajām pusēm."



Tomass Rukmanis Počs, 3.a

Vērtē **Līva Egle:**

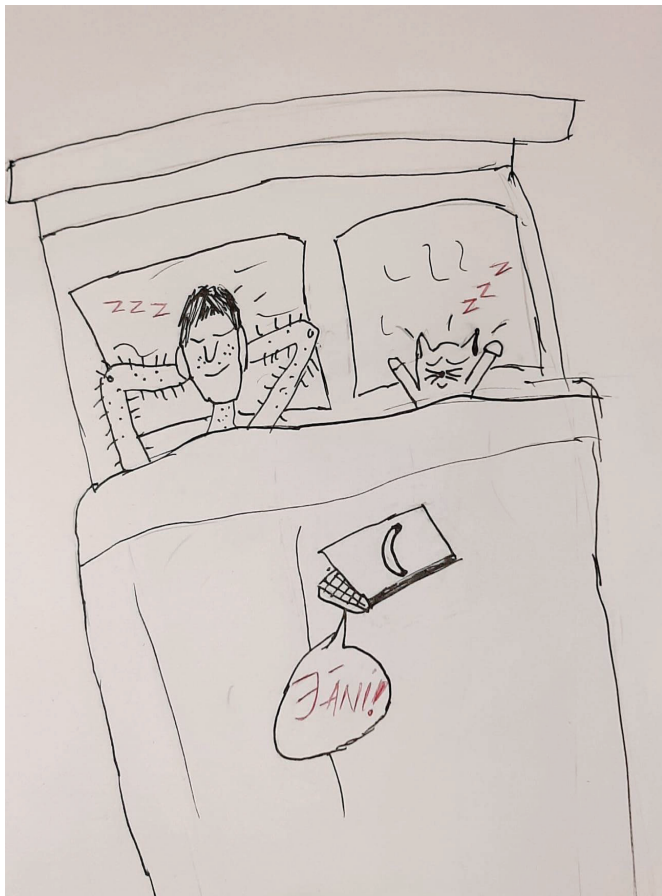
Par Ineses Zanderes dzejoļu krājumu "Mantojumi"



"Viņa savā dzejā ir ietvērusi šī brīža pasaules aktualitātes un problēmas, kur tās izceļ ar spēcīgām sajūtu gleznām.

Manuprāt, dzejā atklājas realitāte, kur pagātne satiekas ar nākotni tagadnē. Vāka dizains ir savdabīgs un interesantā veidā ilustrē dzeju.

Galu galā dzeja ir subjektīva un katram izprotama atšķirīgi, tāpēc, manuprāt, to ir grūti novērtēt skaitliskā skalā. Iesakā tev pašam izlasīt un saprast vai patīk, vai nē."



Rūdolfs Šverns, 5.a

Skolas direktores IVETAS BIRKMANES vēstule: KĀ VĒRTĒJAM?

Vērtēšana ir ļoti nozīmīga pedagoģiskā procesa sastāvdaļa. Gadu gaitā tā ir mainījusies: no visstingrākajiem sodiem, uz zirņiem stāvēšanaS kaktā un pāršanas ar rīkstēm par neizdarītu vai slikti izdarītu darbu līdz piecu baļļu sistēmai manā bērnībā un 10 baļļu sistēmai tagad. Un izglītības darba reformētāji vēsta, ka **pienāks laiks, kad atzīmes skolā tiks ļoti maz, skolēns būs ieinteresēts mācīties, darbosies pašvadīti**, skolotājs ar norādījumiem, uzslavām, pamudinājumiem sekos procesa virzībai. Tiek cerēts, ka augs skolēnu paaudze, kas nemācīsies atzīmes, bet iekšējas nepieciešamības pēc.

Mācoties skolā klātienēs režīmā, bērni vairāk sajūt skolotāja kontroli, pedagogs var sekot līdz katra skolēna mācību gaitām. **Vai tas iespējams tagad?** Cik no bērniem pēc skolotāja lūguma ieslēdz datora kameras? Cik - klusē, kad skolotājs liek atbildēt uz jautājumu? Cik - ieslēdz datoru un guļ tālāk? Var secināt, ka daļai bērnu līdz augstai atbildības sajūtai par to, ka jāmacās arī tad, ja aiz muguras nestāv kāds no vecākiem vai pedagogiem, mums vēl ir ceļš ejams.

Sākoties 2020./21.m.g., pamatskola "Rīdze" bija gatava, ka arī šis mācību gads var nest izmaiņas mācību procesa organizēšanā, realizējot attālināto mācību procesu. Skolā bija izstrādāts mācību norises plāns gan klātienēs, gan attālinātajam darbam. Ņemot vērā, ka iestrādes jau tika veiktas 2019./20.m.g.pavasārī, attālinātais darba process nebija pārsteigums, tam bijām gatavi. Metodiskajās sēdēs pilnveidojām skolas vērtēšanas kārtību atbilstoši attālinātajam mācību procesam. **Lielu sagatavošanas darbu veica mācību jomu grupu pedagogi, kas pārskatīja un samazināja pārbaudes darbu skaitu.**

Visus vērtējumus iedala trijās lielās grupās: **formatīvie** (ikdienas mācību procesā, kad savas atsauksmes, ieteikumus dod pedagogs vai citi skolēni) **summātie** (atzīmes), kurus veic temata, nodaļas, mācību gada un izglītības procesa noslēgumā, un **diagnostikas**, kad jānoskaidro skolēna mācīšanās stiprās un vājās puses, kā to arī šogad darīja 3., 6. un 9. klašu skolēni, kuri diagnosticējošos darbus rakstīja, lai iegūtu apliecinājumu savām pamatskolā iegūtajām zināšanām.

Pamatskolas "Rīdze" 9. klases skolēni piedalījās visos četros diagnosticējošo darbos, kas ir plānoti pamatzglītības posmu noslēdzot, lai arī bija iespēja šo darbu skaitu samazināt. Par paveikto esam gandarīti, jo gan pedagogi, gan skolēni, gan vecāki var izvērtēt katra zināšanu un prasmju līmeni, lai vēl

jūnija pirmajā nedēļā varētu uzlabot un apgūt to, kas nav saprasts. Ticam, ka tagad **9. klašu skolēni pārliecināti par savu varēšanu dosies uz eksāmeniem vidējās izglītības posmā.**

Pamatskolas "Rīdze" pedagoģiskais kolektīvs **saglabāja iespēju izlikt 1. semestra vērtējumus skolēnu liecībās**, jo šis vērtēšanas veids bija saprotamāks skolēniem un vecākiem, atskaites punkts mācību procesā pārejai uz jauno izglītības standartu. Tā kā redzējām, ka ir problēmas ar skolēnu mācību motivāciju tieši 7.-9. klasēs, pirms pavasara brīvlaika tika izlikti starpvērtējumi, kas lika bērniem sarosīties, padarīt nepaveikto. Līdz mācību gada beigām vairs tikai mēnesis, bet, aplūkojot e-klasi, redzu, ka daudziem skolēniem vēl būs krietni jāpapūlas, lai sekmīgi varētu pabeigt šo mācību gadu.

Sarežģīta situācija vienmēr un arī attālinātajā laikā ir ar apzīmējumu **N/V**, kam ir informējošs raksturs. Attālinātajā mācību procesā tas ir kā signāls gan vecākiem, gan skolēniem par nepaveiktajiem darbiem. Jāatzīst, ka vairumā gadījumu tas bērniem liek saspringt un izdarīt nepaveikto, arī vecāki redz, kurš darbiņš nav izdarīts.

Attālināti strādāt nav viegli ne skolotājam, ne skolēnam. Skolotājam nebeidzami labojamie darbi gan tiem, kas tos paveic laicīgi, gan nesteidzīgajiem. Skolēniem grūti pārredzēt visu veicamo, un grūti mācīties, ja blakus gulta, virtuvē ledusskapis, pie rokas mobilais telefons. Vecāki pārguruši no nemītīgās atgādināšanas-izdari, izdari taču! Tomēr ceru, ka arī šis mācību gads paies savstarpējas cieņas un sapratnes gaisotnē! Lai mums VESELĪBA un IZTURĪBA, lai siltā saule, zaļā zālīte un putnu dziesmas nenovērs no mērķa - sekmīgi pabeigt šo mācību gadu!

Skolas direktore IVETA BIRKMANE