



RĪGAS PAMATSKOLA "RĪDZE"

Krišjāņa Valdemāra iela 2, Rīga, LV-1010, tālrunis 67848044, e-pasts: ridze@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pamatizglītības programma		522

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	Sociālo zinību skolotājs, 0,35 likmes
2.	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Izglītības psihologs - 1 likme Speciālais pedagogs - 0,5 likme Sociālais pedagogs - 1,333 likmes Logopēds - 1 likme Pedagoga palīgi - 4 likmes Karjeras konsultants - 0,375 likme Medmāsa - 1 likme

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	7,7	7,98
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Angļu valoda - 84% Latviešu valoda - 72,0% Matemātika - 60,0%	Angļu valoda - 82,3%, valstī - 63,9% Latviešu valoda - 70,81%, valstī - 59,1% Matemātika - 57,2%, valstī - 43,2%
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem skolai ir izaugsmes iespējas. Paaugstināt izglītojamo interesi par piedalīšanos konkursos, mācību olimpiādēs, kuros tiek gūtas jaunas zināšanas un prasmes, paplašināts	Rīgas valstspilsētas angļu valodas 54.olimpiāde-trīs III vietas un atzinība 4.-6. klašu grupā. Viena II vieta un atzinība 7.-9. klašu grupā. Rīgas valstspilsētas vēstures olimpiāde-divas III vietas un divas atzinības

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		izglītojamā redzesloks.	Rīgas valstspilsētas fizikas 75. olimpiāde – divas III vietas, divas atzinības.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Turpināt piedalīties pilsētas, valsts, starptautiskajos projektos, koncertbraucienos, gatavoties dalībai XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.	Koncertbraucienos piedalījušies gan koristi, gan dejojāji. XIII Dziesmu un deju svētkos piedalījušies visi kolektīvi: koru, dejojāju, teātra, lietišķās mākslas kolektīvi, jo iegūti 1. pakāpes diplomi.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vidējais vērtējums - 8,0
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Latviešu valodā - 72,0% Angļu valodā - 84% Matemātikā – 69,2%
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Paaugstināt mācību priekšmetu sasniegumus, motivēt izglītojamos piedalīties konkursos un sacensībās
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Tikumiskās audzināšanas, cieņas kā tikuma iedzīvināšana ikdienā, izglītojamā un pedagoga domāšanas un rīcības izpausme. Skolēnu pašpārvaldes darbības aktualizēšana un aktivizēšana, tās lomas palielināšana demokrātiskā izglītības iestādes darbībā- skolēnu pašpārvalde izdod skolas avīzi "Rīdzes Ziņas".

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Īstenot kompetencēs balstīta mācību satura	Izglītojamie formulē stundā/nodarbībā	Daļēji sasniegts Grūtības sagādā sasniedzamā rezultāta

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	apguvi, regulāru pedagogu sadarbību mācību jomās	sasniedzamo rezultātu - Izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti par stundā/nodarbībā paveikto, izvirza tālāku mērķi satura apguvē - Pedagogi īsteno mācību priekšmetu jomu sadarbību un veido starpdisciplināras un multidisciplināras mācību stundas/nodarbības - Pedagogi virza mācību satura apguvi, ievērojot tā pēctecību	formulēšana Daļēji sasniegts Jāpilnveido prasmi tā sadalīt laiku mācību stundā/nodarbībā, lai pietiktu laika atgriezeniskās saites iegūšanai un sniegšanai Daļēji sasniegts Secinājām, ka grūtības sagādā dažāds klašu mācību satura apguves temps, starpdisciplināritāti izmantojam vairāk jomu rīkotajos pasākumos Sasniegts Veiksmīgi sadarbojas dažādu izglītības posmu pedagogi, kas ļauj sekmīgi īstenot mācību satura apguvi
2.	Veicināt skolēnu līdzdalību un atbildību mācību, audzināšanas un interešu izglītības jomā ,interesu izglītības audzēkņiem sekmīgi piedalīties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos	- Vērojama pozitīva dinamika izglītojamo attieksmē pret mācību darbu un kavējumiem - Izglītojamie ievēro iekšējās kārtības noteikumus un skolas vērtības - Izglītojamie atbildīgi piedalās skolas un ārpuskolas pasākumos - Pedagogi sadarbojas karjeras izglītībā	Daļēji sasniegts Mācību sasniegumos vērojama datos balstīta izaugsme, bet izglītojamo kavējumi nav ietekmējami un kontrolējami Daļēji sasniegts Tika aktualizēta un sekmīgi notiek viedierīču lietojuma skolā ierobežošana, bet ir aktuāli rīta- pirmo mācību stundu kavējumi Sasniegts Augsti sasniegumi konkursos un skatēs, praktiski visi kolektīvi XIII Skolēnu Dziesmu un deju svētku dalībnieki Daļēji sasniegts Nepietiekama tēmu aktualizācija
3.	Mazināt vardarbības riskus, sadarbojoties atbalsta personālam, vecākiem, skolēniem	- Pedagogi, klašu audzinātāji sadarbojas ar atbalsta personālu, klašu stundās tiek aicināti lektori, kas stāsta par vardarbības risku mazināšanu - Notiek pedagogu un vecāku sarunas,	Daļēji sasniegts Ikdienā reizēm tiek novērota izglītojamo izaicinoša uzvedība, kas var izraisīt vardarbību, izmantojot rīcības algoritmus, vardarbība tiek novērsta, konfliktu risināšanā savlaicīgi tiek iesaistīts atbalsta personāls un vecāki

		izglītojamo individuālie atbalsta pasākumi ar atbalsta personālu Turpinās dalība MOT projektā	Vardarbības profilaksei izmantojam digitālos mācību resursus
4.	Sekmēt pēctecīgu pedagogu profesionālo izaugsmi, kultūras mantojuma apzināšanu, darbojoties interešu izglītības nodarbības	- Pedagogi papildina savas zināšanas metodiskā atbalsta pasākumos, profesionālās pilnveidesursos gan skolā, gan pilsētā, gan valstī - Tiek apmeklēti citu izglītības iestāžu piedāvātie kursi	Sasniegts Pedagogi apmeklē labi organizētos profesionālās pilnveides pasākumus, iesaistās radošajos rītos,ursos apgūtās zināšanas izmanto praktiskajā darbībā Pedagogi ieinteresēti kultūras mantojuma apzināšanā un piedāvāšanā izglītojamajiem programmas “Latvijas Skolas Soma” ietvaros

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Mācību gada laikā tika vērots 89% mācību stundas. Stundu vērošanā piedalījās skolas administrācija un/vai skolotāji. Profesionālai pilnveidei, pieredzes apmaiņai skolotāji vēroja stundas savstarpēji vai mācību jomas ietvaros.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu/nodarbību vērošana, dokumentu analīze, intervijas, individuālās pārrunas ar pedagogiem, aptaujas.

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	75% vecāku atzīst, ka regulāri seko izglītojamo sekmēm e-klasē	Savlaicīgi izvērtēt izglītojamo mācību sasniegumus, informēt par rezultātiem izglītojamos, vecākus, klases audzinātāju, tā samazinot pagarinātā gada nepieciešamību

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pamatskolas “Rīdze” izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir augstāki nekā Rīgas pilsētā un valstī, kas palielina viņu konkurētspēju	Pilnveidot izglītojamo lasītprasmi un kāpināt darba tempu, mācību procesā aktīvāk izmantot IT resursus, to piedāvātās iespējas
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Mācību satura apguve tiek pielāgota izglītojamā individuālajām spējām	Vairāk uzmanības veltīt darbam ar talantīgajiem bērniem
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Vērtēšanas sistēmas pilnveidē un izstrādē iesaistīti visi pedagogi	Pilnveidot vērtēšanas sistēmu, atbilstoši MK noteikumu Nr. 747 piedāvātajam vērtēšanas kārtības paraugam
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Tiek apzināti izglītojamie ar mācīšanās grūtībām, sadarbībā ar atbalsta personālu izstrādāti individuālie mācību plāni	Akcentēt sadarbību ar atbalsta personālu, iesaistot to mācību procesā, organizēt izglītojošus pasākumus izglītojamajiem

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) pievērst lielāku uzmanību darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem;
- 2) pilnveidot vērtēšanas sistēmu, atbilstoši piedāvātajam vērtēšanas kārtības paraugam.

3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas, sarunas, dokumentu analīze.

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Skolā tiek apzināti izglītojamie, kuriem ir mācīšanās/uzvedības, socializācijas un adaptācijas grūtības, nepieciešami atbalsta pasākumi skolā (veikta izglītojamo izpēte un novērojumi dinamikā (atbalsta personāla speciālisti), lai noteiktu mācīšanās/uzvedības grūtību cēloņus un piemērotu pedagoģisko, sociālo, psiholoģisko un/vai	Izvērtēt skolas dalību citu organizāciju, institūciju iniciētās programmās, projektos, kas veicina izglītojamo savstarpējo cieņu un vienlīdzību

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	logopēdisko palīdzību traucējumu mazināšanā un novēršanā). Lai pilnveidotu skolas vidi vienlīdzības un iekļaušanas aspektā, skola realizē programmu “MOT”, kura ir vērsta uz izglītojamo savstarpēja atbalsta, respekta un cieņas veicināšanu	
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skolā tiek piemēroti atbalsta pasākumi izglītojamiem ar dažāda veida grūtībām/traucējumiem, piemēram, mācīšanās/uzvedības grūtības, psihoemocionālie, UDHS, autiskā spektra traucējumi, disleksija, disgrāfija, diskalkulija u.c., kā arī tiek nodrošinātas atbalsta personāla speciālistu individuālas un grupu konsultācijas. Īstenojot atbalsta pasākumus, tiek sniegtas atbalsta personāla speciālistu rekomendācijas izglītojamiem, viņu vecākiem (aizbildņiem) un pedagogiem.	Veicināt jauno pedagogu izpratni par individuāla atbalsta sniegšanas iespējām mācību procesa un pārbaudes darbu laikā izglītojamiem ar dažāda veida grūtībām/traucējumiem
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Skolā ir izveidota Skolas atbalsta personāla komanda, kas savas kompetences ietvaros veic pedagoģiskās, sociālās un psiholoģiskās palīdzības nodrošināšanu un koordinēšanu, komisijas locekļu savstarpējās sadarbības plānošanu darbā ar izglītojamiem ar mācīšanās, uzvedības un socializācijas grūtībām, viņu vecākiem (likumiskajiem pārstāvjiem). Atsevišķiem izglītojamiem, kuriem ir izteiktas mācīšanās un	Sadarboties ar skolas RVP metodiķi iekļaujošās izglītības jautājumos (ESF+ projekta ietvaros), lai veicinātu profesionālās pilnveides resursus un atbalstu skolas pedagogiem

	uzvedības grūtības, tiek nodrošināts individuāls pedagogu palīga atbalsts mācību procesa laikā.	
--	---	--

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) turpināt esošās skolas iestrādes un darbības iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai;
- 2) izvērtēt skolas dalību citu organizāciju, institūciju iniciētās programmās, projektos, kas veicina izglītojamo savstarpējo cieņu un vienlīdzību, palielinātu un aktivizētu skolas kapacitāti atbalsta sniegšanā izglītojamiem;
- 3) veicināt jauno pedagogu izpratni par individuāla atbalsta sniegšanas iespējām izglītojamajiem ar dažāda veida grūtībām/traucējumiem.

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, sarunas un dokumentu analīze.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības pieejamība tiek nodrošināta jebkuram izglītojamajam, ņemot vērā viņa individuālās vajadzības, spējas un grūtības. Skolas vide ir piemērojama izglītojamajiem ar dažādiem specifiskiem funkcionāliem traucējumiem, piemēram, skolā mācās/ir mācījušies izglītojamie ar dzirdes, kustību traucējumiem	Turpināt esošās darbības, maksimāli piemērojot tās katra izglītojamā individuālajām vajadzībām
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītojamajiem, kuriem ir konstatētas mācīšanās/uzvedības grūtības, tiek izveidots individuālais izglītības programmas apguves plāns vai uzvedības korekcijas	Turpināt pielietot LR IZM izstrādātos nosacījumus izglītojamo individuālā izglītības programmas apguves plāna izveidē

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	plāns. Īstenojot plānā minētās darbības, tiek nodrošināti pielāgojumi (papildu laiks, atgādņu izmantošana u.c.) mācību procesa laikā, pārbaudes darbos un/vai pamatskolas eksāmenos.	
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Individuālais darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, dalība mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, tiek piedāvātas individuālās stundas un fakultatīvās nodarbības	Nodrošināt fakultatīvās nodarbības zināšanu papildināšanai
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai norit pastāvīgs atbalsta personāla speciālistu, skolas administrācijas, klašu audzinātāju, pedagogu darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi un mācību motivācijas problēmas, neattaisnoti mācību stundu kavējumi, un viņu vecākiem (likumiskajiem pārstāvjiem), sekmējot skolas un ģimenes sadarbību. Tiek izvērtēti skolas un ģimenes sadarbības resursi, nepieciešamības gadījumā veidojot starpinstitutionālu sadarbību ar valsts, pašvaldības, nevalstiskajām organizācijām, piemēram, RVP Izglītības, kultūras un sporta departamentu, Rīgas Sociālo dienestu, policiju, Rīgas bāriņtiesu, ģimenes atbalsta krīžu centriem u.c.) izglītojamo sociālpsiholoģisko vajadzību nodrošināšanā.	Ja nepieciešams, turpināt starpinstitutionālu sadarbību

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) turpināt esošās skolas darbības skolas vides pieejamībai un izglītības programmas pielāgošanai izglītojamajiem, kuriem ir konstatētas mācīšanās/uzvedības grūtības, priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski;
- 2) turpināt starpinstitucionālu sadarbību gadījumos, kad tiek izvērtēta skolas un ģimenes sadarbības resursu nepietiekamība, risinot ar izglītojamo uzvedības/mācīšanās grūtībām vai traucējumiem saistītus sarežģītus un specifiskus gadījumus (piemēram, priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai).

3.4. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, intervijas, sarunas.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Skolas vadība, administrācija, pedagogi un atbalsta personāla speciālisti veic savstarpēji saskaņotas darbības, vadoties pēc skolas iekšējos dokumentos noteiktajām darbībām drošības skolas vides nodrošināšanā (piemēram, Izglītojamo drošības noteikumi, Kārtība par vadītāja, pedagogu un skolas darbinieku rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība), kā arī Bērnu aizsardzības centra izstrādātā Vardarbības gadījumu risināšanas algoritma izglītības iestādēs. Atbalsta personāla speciālisti (sociālais pedagogs, izglītības psihologs) veic regulāras	Izmantot Edurio aptaujas, īstenot darba drošības un aizsardzības pasākumus

	izglītojamo aptaujas par izglītojamo psiholoģisko labklājību un drošību skolā, nepieciešamības gadījumos nodrošina individuālas un grupu konsultācijas (t.sk. iesaistās skolas vidē novēroto konfliktu risināšanā).	
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skolā tiek regulāri nodrošināta izglītojamo un viņu vecāku (likumisko pārstāvju) iepazīstināšana ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem, maksimāli nodrošināta tajos noteikto nosacījumu ievērošana. Gadījumos, kad tiek novērota izglītojamo rupja skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpšana, izglītojamajiem tiek izteikta skolas direktora rakstiska piezīme rīkojuma formā.	Motivēt izglītojamos un viņu vecākus izvairīties no nepārdomātas skolas mācību laika kavēšanas, maksimāli sadarbībā ar Skolas padomi un Skolēnu pašpārvaldi izskaust rīta pirmo stundu kavējumus
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Skolas vadība, administrācija, pedagogi un darbinieki pārzina un nodrošina drošas skolas vides ievērošanas nosacījumus un ievēro tos. Tiek īstenotas regulāras FNS drošības instruktāžas un mācības	Rast iespēju atjaunot skolas turniketu darbību

Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Skolā regulāri notiek izglītojamo un viņu vecāku viedokļa noskaidrošana par izglītojamo emocionālās labizjūtas un drošības jautājumiem (norit individuālas sarunas, aptaujas, tiek veikta pedagoģiskā novērošana). Saņemot informāciju par nelabvēlīgu izglītojamo emocionālo labizjūtu un drošību, darbā ar izglītojamajiem tiek iesaistīti skolas atbalsta personāla speciālisti minēto risku novēršanai.	Regulāra pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku sadarbība ar skolas atbalsta personālu
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skolā notiek izglītojamo un skolas personāla viedokļa noskaidrošana par labizjūtas jautājumiem (individuālas sarunas, aptaujas). Skolas vadība un administrācija analizē informāciju, kas saistīta ar izglītojamo vai skolas personāla labizjūtas jautājumiem, maksimāli sekmējot skolas kopējo mikroklimatu (piemēram, organizējot saliedēšanās pasākumus personālam, izglītojamajiem). Skolas atbalsta personāla speciālisti (psihologs un sociālais pedagogs) pēta un savas kompetences ietvaros nodrošina izglītojamo emocionālās, psiholoģiskās un sociālās vajadzības, konsultē un sniedz atbalstu arī izglītojamo vecākiem (likumiskajiem pārstāvjiem) un pedagogiem, tādējādi veicinot izglītojamo labizjūtu.	Regulāri izvērtēt jau sniegtā atbalsta efektivitāti un pilnveidot atbalsta sistēmu

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Skolas vadībai, administrācijai, pedagogiem un atbalsta personāla speciālistiem turpināt veikt savstarpēji saskaņotas darbības, vadoties pēc skolas iekšējos dokumentos noteiktajām darbībām drošas skolas vides nodrošināšanā;
- 2) turpināt skolas personāla, izglītojamo un viņu vecāku viedokļa noskaidrošanu par emocionālās labizjūtas un drošības jautājumiem, analizējot iegūto informāciju, izvērtējot jau sniegtā atbalsta efektivitāti un pilnveidot atbalsta sistēmu skolas vidē kopumā.

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate.

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Telpu tehniskais nodrošinājums	Datoru uzlādes skapju un interaktīvo tāfeļu iegāde
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Informatīvie ekrāni skolas gaitenīs, izglītojošās platformas “Soma.lv”, “Uzdevumi.lv”, “Maconis.lv”, “Skolas Vārds”, “skolo.lv”	Pedagogu regulāra iepazīstināšana ar izglītības platformu novitātēm
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Mācību procesā regulāri tiek izmantoti datori, interaktīvās tāfeles, planšetes, chrombook	Tāfeļu un datoru nomaiņa
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Telpas ir maksimāli pielāgotas mācību un audzināšanas procesam	Izvērtēt sporta zāles būvniecības iespējas Sekmēt starpskolu sadarbību
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Skolai ir atvērtais sporta laukums, Zaļā klase	Izvērtēt publiskā laukuma inventāra funkcionalitāti un drošību

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) efektīvi izmantot skolai pieejamos materiāltehniskos resursus;
- 2) īstenot datoru un interaktīvo tāfeļu nomaiņu;
- 3) izvērtēt publiskā laukuma inventāra funkcionalitāti.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Jau trešo gadu Rīgas pamatskola “Rīdze” darbojas Ekoskolu programmā - ar aizrautību iesaistāmies vides aizsardzībā un ilgtspējas jautājumu risināšanā, apliecinot apņēmību veicināt pozitīvas pārmaiņas vides labā. Lai godinātu izglītības iestāžu ieguldījumu vides izglītībā, ik gadu tiek rīkota Ekoskolu apbalvošanas ceremonija. Latvijas Nacionālajā bibliotēkā Ziedoņa zālē notika Ekoskolu apbalvošanas ceremonija. Šogad tika apbalvotas 215 izglītības iestādes par ieguldījumu vides izglītībā un vides aizsardzībā. Rīgas pamatskolas “Rīdze” pirmo reizi saņēma Ekoskolas programmas Zaļā karoga apbalvojumu.

No 2016./2017.mācību gada skola ir iesaistījies biedrības “MOT Latvija” organizētajā programmā “MOT”, kuras mērķis ir veicināt skolēnu sociāli emocionālo un dzīves prasmju apguvi, mazinot mobinga, vardarbības, atkarības vielu lietošanas un sociālās atstumtības riskus. Programmas ietvaros tiek realizēts nodarbību cikls 7. – 9.klašu izglītojamajiem, kas īstenots trīs mācību gadu garumā. “MOT” programmas nodarbību laikā izglītojamie apgūst trīs universālas cilvēciskas vērtības: drosmi dzīvot (veidot dzīvi mērķtiecīgi, atbildīgi un ar prieku), drosmi rūpēties (respektēt un cienīt līdzcilvēkus, sniegtot palīdzību tiem, kuri jūtas atstumti un ir vientuļi), drosmi pateikt “nē” (atteikties no izvēlēm, kas kaitē sev un līdzcilvēkiem, sabiedrībai kopumā). 2024./2025. mācību gadā projekta “MOT” nodarbībās tika iesaistīti 112 izglītojamie.

2024./2025. mācību gadā noslēdzies projekts “Eiropas Kultūras klubs”, kurā vairāku valstu pārstāvji iepazīstināja ar tradicionālo mūziku, deju un kultūras vērtībām. Tika apmeklētas mobilitātes Īrijā, Grieķijā, tika izstrādāts metodisks materiāls, lai izglītojamies iepazīstinātu ar Eiropas kultūras vērtībām, kurš Īrijā ieguvis Nacionālo kvalitātes zīmi.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi:

2024./2025. mācību gads bija ļoti saspringts, jo notika XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku skates. “Rīdzes” interešu izglītības pulciņi un kolektīvi piedalījās vairākās kārtās. Svētkiem tika izvirzīti 6 kolektīvi skatuviskā dejas jomā, 2 kori, 2 teātri un 5 pulciņi vizuālās, vizuāli plastiskās mākslas jomā. Vizuālās, vizuāli plastiskās mākslas, dizaina un tehnoloģiju

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

programmu konkursa - izstādes “Starojums” otrās kārtas laureāti - 5 mūsu audzēkņi - tika izvirzīti XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku izstādei.

Koru skatēs XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku ietvaros piedalījās abi Rīgas pamatskolas “Rīdze” kori un izvirzīti noslēguma koncertam “TE - AUST” Mežaparka Lielajā estrādē. Teātra studija “Mēs” ar izrādi “Toma Sojera piedzīvojumi” Valsts mēroga teātra konkursā – skatē ieguva I pakāpes diplomu ar izrādi “Marks Tvens” Justīnes Kļavas dramaturģijā “Toma Sojera piedzīvojumi”. Arī viņi bija XIII Dziesmu un deju svētku dalībnieki.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.;

9. klašu izglītojamie trešo gadu, skolu beidzot, kārtoja CE, un izglītojamo rezultāti VPD sniedz gandarījumu. Secinām, ka Rīgas pamatskolas “Rīdze” izglītojamo vidējie rādītāji visos eksāmenos ir augstāki par valsts statistiskajiem vidējiem rādītājiem; latviešu valodā par 12%, matemātikā par 14% un angļu valodā par 16.5%

Analizējot izglītojamo vērtējumus mācību priekšmetā gadā un salīdzinot tos ar vērtējumiem CE, jāsaka, ka šie vērtējumi atšķiras. Mācību gada statistiskie rādītāji ir zemāki par vērtējumiem CE. Esam secinājuši, ka izglītojamie ir salīdzinoši kūtri ikdienas mācību procesā, viņu atdeve ikdienas mācību procesam ne vienmēr ir pietiekoši nopietna, kas atspoguļojas arī sekmēs, taču zināšanas un prasmes izglītojamajiem ir stabilas, par to liecina CE rezultāti.

CE kārtoja 97.96 % izglītojamo. 10.2% izglītojamo saņēma atbalsta pasākumus, taču izglītojamo piedalīšanos VPD uzskatām par būtisku faktoru objektīvu sasniegumu atspoguļošanā.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- Veicot CE trīs gadu vidējo rezultātu izvērtējumu, esam gandarīti par paveikto. Tāpat kā iepriekš, arī saskaroties ar jauno eksaminācijas sistēmu, pamatskolas “Rīdze” izglītojamie uzrāda augstāku vidējo zināšanu līmeni nekā valstī vidējais statistiskais rādītājs.
- Latviešu valodā 2024./2025. m. g. CE rezultātu procentuālajos rādītājos ir vērojama neliela izaugsme, angļu valodas CE rādītājs pēdējos trijos mācību gados eksāmenos ir vidēji par 16% augstāks nekā valstī. CE matemātikā daudziem izglītojamajiem ir izaicinājums, taču šajā eksāmenā, neskatoties uz zemākiem statistiskajiem rādītājiem, mūsu izglītojamie parāda par 14% augstākus vidējos rādītājus nekā valstī.

Mācību priekšmets	2022./23. m.g.	2023./24.m.g.	2024./25.m.g.
Angļu valoda	83,5%	82,3%	82,3%

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Latviešu valoda	70,8%	70,8%	71,04%
Matemātika	70,5%	57,2%	68,02%

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

- Vidējais mācību sasniegumu rādītājs ir stabils.
- Ir pieaugusi izglītojamo mācību motivācija, jo samazinās izglītojamo skaits, kuriem nepieciešams pagarinātais mācību gads.
- Rīgas pamatskolas “Rīdze” izglītojamo ikdienas mācību darba sasniegumi jau vairākus gadus nemainīgi ir 7,8 balles, taču vērojama neliela augoša tendence, jo pārbaudes darbu nepārrakstīšanas liegums daudzus izglītojamus motivē biežāk apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas un pilnveidot savas zināšanas un prasmes.
- Jau vairākus gadus cenšamies motivēt izglītojamus mācīties regulāri mācību procesa laikā, lai mazinātu pagarinātā mācību gada nepieciešamību.
- Esam secinājuši, ka izglītojamo zināšanas ietekmē biežie kavējumi. Statistiskas rādītāji ir satraucoši, diemžēl skola nekādi nespēj ietekmēt izglītojamo kavējumus “citu iemeslu dēļ”.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Paaugstināt pedagogu profesionālā kompetence	Regulāri un kvalitatīvi organizēti metodiskā atbalsta pasākumi kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanā. Izglītības iestādē tiek rīkoti profesionālās pilnveides kursi, iegūtās zināšanas tiek izmantotas pedagogu darbā, par ko var pārliecināties, vērojot mācību stundas.
Pilnveidota mācību kabinetu materiāli tehniskā bāze	Iegādāti datori, datoru uzlādes skapji, iegādātas interaktīvās tāfeles, iegādāti florbola vārti, iekārtotas 2 mācību telpas, iegādātas mācību grāmatas, darba burtnīcas, iegādāts darbu žāvēšanas skapis vizuālajā mākslā, veikti klašu telpu kosmētiski remontu

Izglītības iestādes vadītājs

I. Birkmane

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

I. Balamovskis

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu