



RĪGAS PAMATSKOLA "RĪDZE"

Krišjāņa Valdemāra iela 2, Rīga, LV-1010, tālrunis 67848042, e-pasts: ridze@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Pamatizglītības programma	Krišjāņa Valdemāra iela 2, Rīga	543

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	Sociālais pedagogs, 1 likme
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Izglītības psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs, logopēds

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s		Vidējais vērtējums mācību priekšmetos 4.-9. klašu skolēniem - 7,70 balles.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.		Angļu val. vidējais vērtējums- 82,30%, valstī- 63,9%; Latviešu val. vidējais vērtējums -70,8%, valstī- 59,1%; Matemātika vidējais vērtējums - 57,2%, valstī- 43,2%.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Darbā ar talantīgajiem izglītojamiem skolai ir izaugsmes iespējas. Paaugstināt skolēnu interesi par piedalīšanos konkursos, mācību olimpiādēs, kuros tiek gūtas jaunas zināšanas un prasmes, paplašināts izglītojamo redzesloks.	Rīgas valstspilsētas pašvaldības angļu valodas 53. olimpiāde: 4.- 6.klasēm: - 1 1. vieta, 3 - 2.vietas, 7.- 9. kl.: 4 - 3. vietas , 1 - atzinība; Rīgas valstspilsētas bioloģijas 46. olimpiāde – atzinība; Rīgas valstspilsētas vēstures 30. olimpiāde - 3.vieta;

			Rīgas valstspilsētas fizikas 74. olimpiāde - 3. vieta; Rīgas valstspilsētas matemātikas 74. olimpiāde - 3. vieta; Rīgas valstspilsētas latviešu valodas olimpiāde - 3. atzinības un 2. vieta; Angļu valodas valsts olimpiāde 4.- 6. klasēm - 1. vieta.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Izglītības iestādē paaugstināt izglītojamo prasmes un izpratni par emocionālo un digitālo drošību, tādējādi uzturot drošu un emocionāli pozitīvu vidi izglītības iestādē. Turpināt piedalīties pilsētas, valsts, starptautiskajos projektos, koncertbraucienos, gatavoties dalībai XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.	Tiek ievēroti skolēna, skolotāja pienākumi, tiesības, skolas iekšējās kārtības noteikumi. Ir interese par citu veiksmeš un sasniegumus. Profesionāls atbalsts problēmu risināšanā, sadarbība ar atbalsta personālu, dalība MOT projektā. Tiek īstenoti Erasmus + projekti “Eiropas Kultūras klubs” un “Digitālās pilsonības kustība skolā”. Skolēni piedalījušies koncertbraucienos uz Madonas novadu, Poliju, Eiropiādi Itālijā.

			Interesu izglītības kolektīvi piedalījušies skatēs, lai piedalītos XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.
--	--	--	--

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	Vidējais vērtējums mācību priekšmetos 4.-9. klašu skolēniem - 7,7 balles.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Latviešu valodā- 72,0%; Angļu valodā- 84,0%; Matemātikā- 60,0%.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Paaugstināt skolēnu interesi par piedalīšanos konkursos, mācību olimpiādēs, kuros tiek gūtas jaunas zināšanas un prasmes, paplašināts izglītojamā redzesloks.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti.	Tiek ievēroti skolēna, skolotāja pienākumi, tiesības, skolas iekšējās kārtības noteikumi. Ir interese par citu veiksmēm un sasniegumiem. Profesionāls atbalsts problēmu risināšanā, sadarbība ar atbalsta personālu, dalība MOT projektā. Starp skolu, vecākiem, izglītojamiem tiek veidotas cieņpilnas, uz sadarbību un bērna interesēm balstītas, attiecības. Skolēnu mācību rezultāti (apmeklējums, uzvedība, izglītības pārtraukšanas riska samazinājums, akadēmiskie sasniegumi un skolēna labizjūta) uzlabojas.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte saskaņā ar attīstības plānu	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Skola 2030 jaunais mācību saturs un pieeja-kompetenču izglītības izzināšana un pedagogu profesionālā pilnveide atbilstoši pārmaiņām izglītībā	Pilnveidot pašvadītas mācīšanās un atgriezeniskās saites veidošanos un pašanalīzes prasmes	Daļēji sasniegts - pilnveidot pašvadītas mācīšanās prasmes
2.	Saglabāt, noturēt skolēnu iesaisti interešu izglītībā, lai sekmīgi piedalītos, konkursos, skatēs un iegūtu iespēju kļūt par 2025. gada skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētku dalībniekiem	Izglītojamie turpina attīstīt savas spējas, darbojoties interešu izglītības pulciņos, gatavojas dalībai XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos	Daļēji sasniegts - turpināsies intensīvs darbs, lai vairāk kolektīvu piedalītos 2025. gada XIII skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkos.
3.	Atbalsts skolēniem ar lasīšanas traucējumiem teksta vizualizācijas programmas aprobācijas ietvaros	Skolēna patstāvīga lasītprasme bez/daļēji ar atbalsta pasākumiem	Daļēji sasniegts - pilnveidot lasītprasmes veicināšanas darba metodes

3. Elementu izvērtējums

3.1.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g: vērot mācību stundas/nodarbības uzbūves struktūras ievērošanu mācību satura apgūvē, izvirzīt turpmākās pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības.

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas: pamatojoties uz izvirzīto sasniedzamo rezultātu, 89% pedagogu ir piedalījušies vismaz 2 mācību stundu/nodarbību vērošanā, mācību stundas/nodarbības norises stiprā pusē ir apjēgšanas (galvenā) daļa, jāturpina pilnveidot prasme realizēt mācību stundas/nodarbības refleksijas daļu (atgriezeniskās saites iegūšana).

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze/intervija/fokusgrupu diskusija.

3.1.4. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestādē tiek veikta savstarpēja stundu vērošana gan no administrācijas, gan pedagogu puses, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanās un mācīšanās procesa kvalitāti. Pedagogi un skolēni plāno mācību un audzināšanas procesu. Veismīgāk formulēt sasniedzamo rezultātu izdodas pamatskolas posmā (7.-9.kl.). Mācību sasniegumu vidējie rādītāji saglabājas iepriekšējā līmenī.	Skolēni sniedz atgriezenisko saiti par stundā paveikto, skolēns un pedagogs izvirza tālāku mērķi satura apguvē tēmas ietvaros. Veicināt pozitīvu dinamiku skolēnu attieksmē pret mācību darbu. Turpināt efektīvāku sadarbību ar vecākiem skolēna nepamatotu mācību procesa kavējumu izskaušanā.
Pedagogs virza un atbalsta katru izglītojamo viņa izaugsmē, izmantojot daudzveidīgas mācību formas atbilstoši katra izglītojamā mācīšanās vajadzībām	Pedagogi stundās/nodarbībās izmanto dažādas mācību metodes, jēgpilnus uzdevumus, kas palīdz sasniegt stundas sasniedzamos rezultātus. Pedagogi sniedz skolēnam atgriezenisko saiti, reizēm skolēni to sniedz viens otram.	Attīstīt skolēnu atbildību un prasmes domāt par savu mācīšanos.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Regulāra mācību jomu pedagogu sadarbība metodiskā atbalsta pasākumos pedagogiem, kuros daudz tiek diskutēts arī par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Vērtēšanas kārtība tiek regulāri papildināta atbilstoši valstī noteiktajām izmaiņām.	Pedagogiem ir nepieciešamība apmeklēt kursus vai vebinārus par aktuālajām izmaiņām mācību sasniegumu vērtēšanā.

Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	Mācību stundās/nodarbībās pārsvarā tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, tā tiek pielāgota izglītojamo spējām, vajadzībām, interesēm.	
Izglītības iestādē ir sistēma, lai diagnosticētu individuāla atbalsta vajadzības katram izglītojamajam	Atbalsts izglītojamiem tiek diagnosticēts ar pedagogu un atbalsta personāla palīdzību. Notiek darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un tiem, kam ir mācību grūtības. Atbalsta personāls apkopo informāciju par sniegto palīdzību un atbalstu izglītojamiem. Lai konstatētu katra skolēna individuālās vajadzības un plānotu mācību procesu klasē, tiek piedāvāti skolas diagnosticējošie darbi.	Kad klasei tiek mainīts mācību priekšmeta pedagogs vai darbu uzsāk jauns pedagogs, tiek organizēts diagnostikas darbs konkrētajā mācību priekšmetā.

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Ievērojami paaugstinājies skolēnu vecāku attaisnoto kavējumu skaits;
- 2) Mācību stundā tiek realizēta aktualizācijas un apjēgšanas daļa, pietrūkst laika refleksijas daļai;
- 3) Pedagogi pasīvi dalās profesionālajā pilnveidē gūtajā pieredzē, jo bieži novērota kursu nosaukuma neatbilstība saturam.

3.2. Elementu “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze/intervija.

3.2.2. Elementu “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu noslodze un profesionālā kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē		Pilnveidot pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu, kura apliecina, ka ne mazāk kā 70% pedagogu tā ir laba un ļoti laba.

Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības sistēma izglītības iestādē	Metodiskā atbalsta pasākumi pedagogiem, 50% pedagogu metodiskā atbalsta pasākumos un mācību jomu sanāsmēs dalās ar tālākizglītībā gūto pieredzi. Pedagogi īsteno mācību priekšmetu jomu sadarbību un pilnveido starpdisciplināras un multidisciplināras mācību stundas/nodarbības.	Efektīvāk sniegt savlaicīgu atgriezenisko saiti par profesionālajā pilnveidē gūtajām atziņām un pieredzi, palielinot pedagogu kapacitāti par 10%.
--	--	---

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt savstarpējo mācību stundu vērošanu, lai dalītos pieredzē un veiksmīgi papildinātu izmantojamo darba metožu klāstu;
- 2) Dalīties profesionālās pilnveidesursos gūtajās atziņās, lai papildinātu zināšanas gan par mācību sasniegumu vērtēšanu, gan darba metodēm un paņēmieniem;
- 3) Pilnveidot profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu.

3.3. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas/fokusgrupu diskusijas/dokumentu analīze/situāciju analīze/tīmekļa vietnes izpēte.

3.3.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums pēc izvērtēšanas šo kolonnu var dzēst	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Vadītājs vada plānošanas darbu izglītības iestādē, plānošanas procesā, ņemot vērā valsts izglītības prioritātes. Plānošanas procesā iesaistās visas mērķgrupas, ir definētas	

	iestādes vīzija, misija, vērtības.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Katru gadu iestādē tiek nodrošināta pašvērtēšana, veiktas EDURIO aptaujas, kurās tiek iegūti dati par plānošanās procesā izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, tādējādi gūtas iespējas pilnveidot izglītības iestādes darba kvalitāti.	Motivēt aptaujās piedalīties pēc iespējas vairāk vecāku (70%), lai apzinātu viņu viedokli interesējošos jautājumos un to varētu izmantot skolas darba pilnveidē.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Vadītājam ir laba vadības komanda, viņš deleģē pienākumus un atbildību administrācijas pārstāvjiem. Iestādē raksturīga laba labbūtība, pedagogu un darbinieku mainība ir neliela.	Sniegt atbalstu jaunajiem pedagogiem, nodrošinot mentora psiholoģisko un profesionālo atbalstu.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības nozares politikas mērķiem	Ir izveidota profesionāla vadības komanda, kas nodrošina augstu darbības efektivitāti, tiek sasniegti izvirzītie mērķi, nodrošinot kvalitatīvas mācības.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Tiek piesaistīti finanšu resursi no citiem avotiem (vietējiem, starptautiskiem projektiem,	Dalība starptautiskos un valsts mēroga projektos, efektīvāka sadarbība ar atbalsta biedrību.

	atbalsta biedrības), tie tiek efektīvi izmantoti.	
--	---	--

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Administrācijai turpināt efektīvi vadīt izglītības iestādes darbu;
- 2) Sekot izglītības politikas izmaiņām, lai nodrošinātu veiksmīgu izglītības iestādes darbību;
- 3) Izmantot EDURIO aptaujas, kur iesaistīto pušu viedoklis nozīmīgs skolas darbības plānošanā, lēmumu pieņemšanā.

3.4. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervija/fokusgrupu diskusija/situāciju analīze

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums pēc izvērtēšanas šo kolonnu var dzēst	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Vadītājs nodrošina izglītības iestādes darbības tiesiskumu. Sadarbībā ar jomas speciālistiem tiek izstrādāti iekšējie normatīvie akti, veikta to atjaunošana atbilstoši reālajai situācijai.	Vadība aktīvi izmanto tālākizglītības iespējas, lai celtu savu un pedagogu profesionālo kompetenci.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un komunikācijas	

	prasmes, lai nodrošinātu sekmīgu izglītības iestādes darbību.	
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vadītājs prot sasniegt konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem. Tā ir gan pozitīva, gan uz pilnveidi vērsta.	Apzināt pedagoga profesionālās individuālās vajadzības un sniegt savlaicīgu atbalstu, piedāvājot un organizējot gan kopīgus izglītojošus, gan darba pieredzei noderīgus pasākumus.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītāja darbība ir augsti ētiska, vārdi saskan ar darbiem, viņa viedoklis tiek pausts cienpilni.	
Izglītības vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes mērķiem un /vai politikas mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem	Vadītājam ir izpratne par valsts izglītības politikas jautājumiem, kas tiek ņemti vērā, plānojot un īstenojot izglītības iestādes darbību.	Sekot izglītības politikas pārmaiņām un aktualitātēm, lai nodrošinātu efektīvu izglītības iestādes vadību un darbību.
Izglītības vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas un mācīšanas jautājumos	Vadītājam ir pietiekamas zināšanas par audzināšanas un mācīšanas jautājumiem, aktualitātēm pedagogijā. Vienmēr piedalās atbalsta pasākumos pedagogiem.	

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt sekot izglītības politikas aktualitātēm un īstenot attiecīgās izmaiņas iestādes darbībā;
- 2) Izmantot tālākizglītības iespējas, lai celtu vadības un pedagogu profesionālo kompetenci.

3.5. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervija/fokusgrupu diskusija/situāciju analīze/anketēšana.

3.5.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums pēc izvērtēšanas šo kolonnu var dzēst	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un pašvaldību	Notiek sadarbība ar iestādes dibinātāju - RVP IKSD, tiek nodrošināta pedagogu profesionālā pilnveide atbilstoši prasībām.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu vai nozares organizācijām	Notiek sadarbība ar RIIMC, piedāvājot telpu īri viņu pasākumiem un aktivitātēm, mūžizglītības pasākumiem, kino industrijas projektiem.	Skolas vides atbilstība kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītājs atbalsta un īsteno personāla, vecāku un izglītojamo atvērtību pārmaiņām.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītība iestādē	Notiek regulāra pieredzes apmaiņa gan starp pedagogiem, gan starp izglītības iestādēm	Efektīvas pieredzes apmaiņas tradīcijas, izvērtējot citu skolu pieredzi, savstarpēji papildinot pedagogu prasmes un zināšanas.

	projektos un metodiskos pasākumos.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Notiek regulāra vecāku iesaiste skolas darbībā, saziņa caur e-klasi, tikšanās, vecāku pēcpusdienas, kopīgi pasākumi, sadarbība Skolas padomē.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Regulāri tiek izdota skolēnu avīze "Rīdzes Ziņas". Skolēnu pašpārvaldes līdzdalība Skolas padomes sanāksmēs.	Pilnveidot skolēnu pašpārvaldes līdzdalību skolas un RSD darbā, uzlabot skolēnu avīzes "Rīdzes Ziņas" kvalitāti. Veicināt skolēnu līdzdalību, atbildību, darbošanos interešu izglītības nodarbībās, akcentējot cieņpilnu saskarsmi un savstarpējo attiecību kultūru.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Saņemt atgriezenisko saiti no pedagogiem, skolēniem un darbiniekiem, ņemt vērā viņu ierosinājumus, lai nodrošinātu visi iesaistīto pušu labbūtību izglītības iestādē;
- 2) Turpināt īstenot un piedāvāt lietderīgus profesionālās pilnveides pasākumus pedagogiem;
- 3) Pilnveidot un aktivizēt skolēnu pašpārvaldes darbību, motivējot uzņemties lielāku iniciatīvu un uzņemties atbildību par pieņemtajiem lēmumiem.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Pamatskola "Rīdze" darbību Ekoskolā uzsāka 2023./2024.m.g. Tika izveidota skolas Ekopadome, ko veidoja pārstāvis no katras klases, 3 skolotāji, direktore un saimniecības vadītāja.

Ekoskolas gada tēma bija "Atkritumi" – ar mērķi:

- popularizēt patēriņa un dzīvesveida izvēles, kas samazina atkritumu rašanos līdz minimumam;
- pēc iespējas 1) samazināt, 2) atkārtoti izmantot, 3) pārstrādāt/šķirot skolas radītos atkritumus (tieši šādā secībā);
- nostiprināt bērnu un skolēnu izpratni par sliktajām sekām, ko rada atkritumu atstāšana dabā;
- veikt pasākumus, lai Ekoskolas apkārtnē esošajās dabas un citās teritorijās novērstu piemēslošanu.

Uzsākot darboties Ekoskolā, Pamatskola “Rīdze” iesaistījās projektā “No atkritumiem uz resursiem” – ar mērķi veikt skolas atkritumu auditu un kopīgi ar bērniem meklēt idejas, kā samazināt konkrēto atkritumu grupu, t.i., kā ikdienā lietojamām lietām atrast vēl citu pielietojumu.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

No 2017./2018.mācību gada skola bija iesaistījusies Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" projektā – “PuMPuRS”, lai mazinātu izglītojamo skaitu, kas priekšlaikus pārtrauc mācības un nepabeidz skolu. Projekta mērķgrupa bija izglītojamie no 1.-9.klasei. Iesaistoties projektā, tika organizēti individuāli pasākumi izglītojamiem mācīšanās motivācijas celšanā, sekmju līmeņa paaugstināšanā un dažādu psihoemocionālo problēmu mazināšanā, nodrošinot individuālas konsultācijas dažādos mācību priekšmetos, kā arī sniedzot atbalsta personāla speciālistu konsultācijas. Lai gan skolas dalība projekta aktivitātēs pedagogu un atbalsta personāla speciālistu konsultāciju sniegšanas skolēniem kontekstā līdz ar projekta darbības beigām bija noslēgusies, 2023./2024.mācību gada 1.semestrī skola iesaistījās projekta aktivitāšu noslēguma izvērtējuma pasākumos - skolas vadības un projekta koordinatora dalība projekta noslēguma konferencēs.

No 2016./2017.mācību gada skola ir iesaistījusies biedrības “MOT Latvija” organizētajā programmā “MOT”, kuras mērķis ir veicināt skolēnu sociāli emocionālo un dzīvesprasmju apguvi, mazinot mobinga, vardarbības, atkarības vielu lietošanas un sociālās atstumtības riskus. Programmas ietvaros tiek realizēts nodarbību cikls 7.– 9.klašu skolēniem, kas īstenots trīs mācību gadu garumā. “MOT” programmas nodarbību laikā skolēni apgūst trīs universālas cilvēciskas vērtības: drosmi dzīvot (veidot dzīvi mērķtiecīgi, atbildīgi un ar prieku), drosmi rūpēties (respektēt un cienīt līdzcilvēkus, sniedzot palīdzību tiem, kuri jūtas atstumti un ir vientuļi), drosmi pateikt “nē” (atteikties no izvēlēm, kas kaitē sev un līdzcilvēkiem, sabiedrībai kopumā). Papildu programmas attīstošās aktivitātes tiek nodrošinātas arī 6.klašu skolēniem. 2023./2024. mācību gadā projekta “MOT” nodarbībās skolā tika iesaistīti 236 skolēni.

2023./2024.mācību gada 2.semestra nogalē skola piedalījās Latvijas Universitātes Izglītības zinātņu un psiholoģijas katedras no Latvijas puses pārstāvētā starptautiskā pētījumā par skolas klimatu, organizējot pedagogu un skolas darbinieku, 1.-9.klašu skolēnu un viņu vecāku anketēšanu. Pētījumā iegūtie dati tika ievākti apkopotā veidā, nodrošinot katra bērna anonimitāti. Skolā realizētā aptauja bija daļa no visā Latvijā veikta pētījuma, lai novērtētu skolas klimatu vispusīgi.

Pamatskolā “Rīdze” norisinājās **Karjeras nedēļa**. Šī gada Karjeras nedēļas sauklis bija “ **Tavs prasmju portfelis**”. Piedāvātās aktivitātes skolēniem, skolotājiem un vecākiem: “Prasmes Tavai karjerai”, tiešsaistes nodarbība skolotājiem, karjeras konsultantiem un vecākiem. VIAA tiešraidē nodrošināja lekciju “Konkurētspējīgas prasmes”. “Attīsti personīgās prasmes!” – mācību stundās skolotāji akcentēja prasmes, kuras noder ikvienā profesijā. Tika organizēta IT prasmju diena: mācību stunda, programmēšanas nodarbība 5. – 9. klasēs;

“Iepazīsti profesionālās prasmes!” – skolēni izzināja dažādas profesijas, tiekoties ar vecākiem vai dažādu profesiju pārstāvjiem;

“Mans prasmju portfelis” – katrs novērtēja savas prasmes.

“**Ēnu dienā**” piedalījās 132 izglītojamie. Pēc Ēnu dienas klases stundā bērni dalījās savos iespaidos, mācījās prezentācijas prasmes, uzdeva jautājumus un atbildēja uz tiem. Skolā ir izveidota neliela foto izstāde, lai varētu dalīties savos iespaidos ar citiem.

Bērni un vecāki e-klases pastā tika informēti par dažādām aktivitātēm pilsētā, lai palīdzētu izvēlēties savu nākamo mācību iestādi, piemēram par atvērto durvju dienām dažādās mācību iestādēs, par ekskursiju iespējām uz dažādiem uzņēmumiem, SkillsLatvia u.c.

Interesu izglītības pulciņu, kolektīvu audzēkņi tika sagatavoti dažādiem pasākumiem visa mācību gada laikā. Pulciņi, kolektīvi piedalījās izstādēs, konkursos un skatēs. Gūti labi rezultāti, I un II pakāpes diplomi.

Vizuālās, vizuāli plastiskās mākslas pulciņu audzēkņi ar labiem panākumiem piedalījās izstādē “Saules ritmi”, iegūstot I un II pakāpes diplomus, un izvirzīti dalībai XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku izstādei 2025. gadā.

Rīgas izglītības iestāžu koru konkursa, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, II kārtas koru repertuāra pārbaudē zēnu koris “Bastejpuikas” un 3.-6.klašu koris gūst labus panākumus - I pakāpes diplomus.

Tāpat Skatuves runas konkursā “Rīgas zvirbulis” sasniegti labi rezultāti, I un II pakāpes diplomi. Latvijas bērnu un jauniešu teātra festivālā “...un es iešu un iešu!” piedalījās jauniešu teātra studija ar apjomīgu izrādi “Trīnes grēki”.

Aktīvi darbojušies deju kolektīvi “Stils” un “Rīdze”. Tautas deju kolektīvs ar labiem panākumiem piedalījās tautas deju skatē.

Pulciņos “Mazais ābečnieks” un “Mūzikas studijā” audzēkņi apgūst prasmes un iemaņas mūzikā, pirmsskolas apmācībā. Mācību gada laikā skolotājiem bija iespēja iepazīties ar kolēģa darbu atklātajās nodarbībās.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.m.g.;

- 9. klašu izglītojamie otro gadu, skolu beidzot, kārtoja CE, un izglītojamo rezultāti VPD sniedz gandarījumu. Secinām, ka Pamatskolas “Rīdze” izglītojamo vidējie rādītāji visos eksāmenos ir augstāki par valsts statistiskajiem vidējiem rādītājiem; latviešu valodā par 12%, matemātikā par 14% un angļu valodā par 18.8%.
- Analizējot izglītojamo vērtējumus mācību priekšmetā gadā un salīdzinot tos ar vērtējumiem CE, jāsap, ka šie vērtējumi atšķiras. Mācību gada statistiskie rādītāji ir zemāki par vērtējumiem CE. Esam secinājuši, ka izglītojamie ir salīdzinoši kūtri ikdienas mācību procesā, viņu atdeve ikdienas mācību procesam ne vienmēr ir pietiekoši nopietna, kas atspoguļojas arī sekmēs, taču zināšanas un prasmes izglītojamajiem ir stabilas, par to liecina CE rezultāti.
- CE kārtoja 96,8% izglītojamo. 11% izglītojamo saņēma atbalsta pasākumus, taču izglītojamo piedalīšanos VPD uzskatām par būtisku faktoru objektīvu sasniegumu atspoguļošanā.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- Sasniegumus valsts pārbaudes darbos varam salīdzināt un vērtēt par divu gadu periodu, kurā pamatizglītības noslēguma posmā izglītojamie kārto CE.
- Veicot CE divu gadu vidējo rezultātu izvērtējumu, esam gandarīti par paveikto. Tāpat kā iepriekš, arī saskaroties ar jauno eksaminācijas sistēmu, Pamatskolas “Rīdze” izglītojamie uzrāda augstāku vidējo zināšanu līmeni nekā valstī vidējais statistiskais rādītājs.
- Latviešu valodā abus gadus CE rezultātu procentuālais rādītājs ir ļoti līdzīgs 70-71% robežās, angļu valodas CE rādītājs gan 2023., gan 2024. gada eksāmenos ir vidēji par 18% augstāks nekā valstī. CE matemātikā daudziem izglītojamajiem ir izaicinājums, taču arī šajā eksāmenā, neskatoties uz zemākiem statistiskajiem rādītājiem, mūsu izglītojamie parāda par 14% augstākus vidējos rādītājus nekā valstī.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

- Vidējais mācību sasniegumu rādītājs ir stabils.
- Ir pieaugusi izglītojamo mācību motivācija, jo samazinās skolēnu skaits, kuriem nepieciešams pagarinātais mācību gads.
- Pamatskolas “Rīdze” izglītojamo ikdienas mācību darba sasniegumi jau vairākus gadus nemainīgi ir 7,7 balles.
- Jau vairākus gadus cenšamies motivēt izglītojamos mācīties regulāri mācību procesa laikā, lai mazinātu pagarinātā mācību gada nepieciešamību. Diemžēl pie šī darba jāatgriežas atkal un atkal, lai arī ir vērojama pozitīva attieksmes maiņa.
- Esam gan secinājuši, ka izglītojamo zināšanas ietekmē biežie kavējumi. Statistiskas rādītāji ir satraucoši. Attaisnotu stundu kavējumu rādītājs 2023./2024. mācību gadā salīdzinājumā ar 2022./2023. mācību gadu ir pieaudzis par divdesmit procentiem.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Veicināt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu	Pedagogiem tiek rīkoti metodiskā atbalsta pasākumi, kuros notiek savstarpēja stundu vērošana, redzētā analīze un pedagogu izglītošanās.
Nodrošināt supervīzijas pedagogiem izdegšanas riska mazināšanai	Tika nodrošināta supervīzija pedagogiem, piedāvātas individuālas speciālistu konsultācijas.
Izveidota digitāla mācību materiālu bāze	Tiek lietoti mācību materiāli no Skolas Vārds, skolo.lv, soma.lv, uzdevumi.lv, mācību procesā tiek izmatoti Crombook, planšetes un datori.
Pilnveidot mācību kabinetu materiāli tehnisko bāzi	Iegādāti datoru uzlādes skapji, projektor un ekrāns skolas zālē, informatīvais ekrāns 3.stāvā, 2 digitālie ekrāni, stacionārie datori.

Rīgas pamatskolas "Rīdze" direktore

I. Birkmane

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis